



participación de estos en la gestión de la convivencia, hacen que la escuela sea un lugar de tranquilidad.

## Orientación Pedagógica N° 4

### MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA:

Las escuelas y liceos llegan a convertirse en nuestra segunda casa, en ese lugar tan concurrido pasamos la mayor parte de nuestro tiempo; toda la comunidad educativa que hace vida allí, la valora como nuestra propia familia. En este sentido, propiciemos ambientes armónicos, estéticos y agradables para la convivencia y el aprendizaje. Es importante profundizar en una cultura de mantenimiento preventivo con la participación colectiva, mantener la infraestructura de una escuela es corresponsabilidad de todas y todos. No caigamos en el error de dejar esta actividad sólo al personal de mantenimiento y limpieza, es la oportunidad para hacer de la "cayapa" un momento de aprendizaje. La reparación de los pupitres, paredes y pasillos; los bombillos, las puertas y ventanas, todo aquello que dejó de funcionar, es una manera de enseñar el valor de las cosas y la cultura del "uso y tírelo", tan propio del vivir de la renta petrolera. Sembremos la importancia del cuidado y conservación en toda la Comunidad Educativa.

Hoy, más que nunca, hacen faltan manos que contribuyan con la preservación y el cuidado de nuestras instalaciones educativa. Sumémonos a esta tarea y pongamos empeño en mantenerlas como patrimonio, esforcémonos por conservarlas, salvaguardarlas y defenderlas, afiancemos el sentido de identidad y pertenencia en la comunidad. En este orden de ideas y aprovechando un nuevo año escolar que comienza, orientamos a activar los programas:

**Esta es mi Escuela.** Es necesario conocer y profundizar sobre este programa de mantenimiento, para organizar los equipos de trabajo, planificando las acciones de conservación y resguardo; considerando el trabajo voluntario de toda la comunidad educativa, en especial a las organizaciones sociales vinculadas a la escuela, y al Movimiento Bolivariano de Familia. Busquen al padre electricista, a la madre carpintera, al abuelo agricultor... en fin, que vengan todas y todos a



brindar al terminar cada mes, un cariño a las escuelas, hasta convertirla en patrimonio comunitario.

**Una Gota de Amor para Mi Escuela:** Es importante que organicemos a las escuelas con mayores necesidades de mantenimiento y resguardo, para activar este programa con el acompañamiento de FEDE, u otras instancia, organismos locales y estatales que podamos involucrar; un beneficio que paulatinamente deben ir recibiendo todas nuestras Instituciones Educativas a nivel nacional.

**Brigadas Ecológicas y de Mantenimiento:** A través de la organización de brigadas que tengan propósitos de conservación y educación ambiental, podremos generar en nuestros espacios educativos, grandes avanzadas en cuanto al resguardo y mantenimiento de las instalaciones, generando conciencia ecológica con talleres de formación para la comunidad en general.

## Orientación Pedagógica N° 5

### **TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA:**

Uno de los aspectos relevantes del tema productivo está enfocado hacia el desarrollo agro ecológico, el cual ha tenido su mayor apoyo en el "Programa Todas las Manos a la Siembra", como estrategia pedagógica y específicamente en el "Conuco Escolar", que es parte de la formación agroproductiva que propicia el reconocimiento de la agricultura como medio ancestral para el desarrollo de la vida humana. No perdamos la oportunidad de fomentar el amor y la valoración por una cultura de la siembra y la autosostenibilidad como acciones estratégicas y pedagógicas, que se enmarcan en el Quinto Objetivo Histórico del Plan de la Patria. En este orden de ideas, para fortalecer la temática productiva y agrícola con acciones pedagógicas concretas en nuestras escuelas, se orienta:

**El Conuco Escolar:** No perdamos la oportunidad de tener un conuco en cada institución educativa. Llenemos al país de conuqueros y conuqueras, construyamos desde ya, una red que garantice la soberanía alimentaria de la Patria. Donde no tengamos el espacio adecuado,



hagamos bancos de semillas, apliquemos estrategias de agricultura urbana. Todas y todos a soñar y construir patria con las manos en la tierra.

**Programa Todas las Manos a la Siembra como parte integral del Currículo. Activemos este programa como parte del currículo,** haciendo uso de estrategias pedagógicas integradoras en todas las áreas de formación. Consideremos este eje temático como referente teórico-práctico, con principios y valores para una cultura productiva que contribuya a solucionar los problemas de alimentación y salud en la comunidad. Mantengamos la premisa de que el programa no es un hecho aislado del currículo, recordemos que todo lo que ocurre en las escuelas y liceos es curricular, vamos a contemplarlo como tal.

## Orientación Pedagógica N° 6

### ESCUELAS PRODUCTIVAS:

Las experiencias pedagógicas del Maestro Simón Rodríguez, son el mayor legado para sostener una política educativa basada en las escuelas productivas. Sus ideales nos han encaminado en la creación de una escuela nueva y distinta, en la que las y los estudiantes, además de aprender a leer, escribir y contar, se les enseña el valor por el trabajo, se les forma para valerse por sí mismos y dar respuesta concretas a su comunidad, con ideas transformadoras y de conciencia social.

Asimismo, las Escuelas Técnicas Robinsonianas fueron diseñadas para la formación integral y permanente, para la preparación de ciudadanas y ciudadanos técnicamente solventes para el trabajo, profundamente convencidos que la Patria los necesita activos en la producción, única manera de echar adelante al país. En este orden de ideas, invitamos a nuestras maestras y nuestros maestros a desarrollar prácticas pedagógicas en las que se impulse el trabajo liberador; hoy en día nuestras escuelas y liceos no pueden estar de espaldas a la situación económica que nos embarga; debemos hacer uso del gran potencial creativo que nos caracteriza viendo el trabajo productivo como un eje integrador en cada una de las áreas de formación.



La escuela debe entenderse a sí misma como un lugar de trabajo productivo. No puede ser una retórica sino una realidad, una utopía que se cristaliza por un esfuerzo colectivo y voluntario. Activemos desde ya, un plan estratégico para mirar los saberes de nuestra comunidad educativa profundizando en las formas de producción; en la que se pueda ver una fachada llena de siembra, innovaciones en lo industrial, la salud, el arte entre otros; pero que a la vez esa experiencia pedagógica supere al surco de la tierra, al sueño de lo planificado. En este sentido, orientamos desarrollar en nuestras instituciones educativas lo siguiente:

**La Experiencia Productiva.** Es necesario que todas las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades se sumen al Trabajo Productivo; considerando el contexto geográfico en la cual estén ubicadas, sus potencialidades y desarrollen Proyectos Socio productivos.

**Proyectos Socio Productivos.** La realización de por lo menos un proyecto productivo en cada una de nuestras escuelas y liceos, será de suprema importancia; los mismos deben estar enmarcados según los 15 Motores de la Agenda Económica Bolivariana. Los mismos tienen carácter pedagógico, deben darse aprendizajes sobre el trabajo liberador, donde participen todas y todos los estudiantes con diferentes acciones o actividades y estén estrechamente relacionados con las áreas de formación, considerando las características de cada nivel y modalidad.

**Líneas de Investigación.** Promuevan trabajos investigativos que se puedan emprender desde la formación integral de las y los estudiantes o la formación docente, que puedan estar enmarcados en líneas de investigación relacionadas con el Trabajo Liberador y Productivo.

**Enfoque Economía Productiva:** Los liceos a nivel nacional podrán articular con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), para generar un nuevo enfoque de economía productiva a través de los Grupos de Recreación, Creación y Producción, enmarcados en las realidades productivas cercanas a los liceos, en correspondencia con los motores productivos.



**Pasantías Permanentes:** Superemos la cantidad de horas de pasantías que deben cumplir las y los estudiantes de las escuelas técnicas en su último año de estudio; que desde primer año podamos realizar expediciones pedagógicas, vinculación permanente con diferentes empresas, visitas técnicas a instituciones u organismos que permitan desarrollar desde muy temprano, el valor, el arraigo por el trabajo liberador y productivo.

**Escuelas de Artes y Oficios:** Que las escuelas de esta modalidad y con gran participación de población de adultas y adulto, promocionen y difundan la educación para el trabajo, con muestras permanentes en la comunidad. Superemos las exposiciones realizadas al final de cada momento escolar; que más bien sea una feria de producciones artesanales de todas las semanas con gran participación colectiva. Veamos allí el potencial creativo y liberador para la población adulta que hace vida formativa en ellas. Más promoción y divulgación de este digno trabajo productivo escolar.

## Orientación Pedagógica N° 7

### IDENTIDAD CULTURAL:

La identidad cultural en nuestras Instituciones Educativas también debe significar un eje transversal en cada acción pedagógica o área de formación. Todas y todos sabemos que la misma se relaciona con los vínculos afectivos de las y los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad, hacia un hecho social, cultural o histórico de trascendencia, donde se generan procesos emotivos de adhesión para pertenecer a un grupo. La escuela debe convertirse en el centro que propicie identidad cultural hacia lo propio, lo nuestro, lo inmaterial, que ha hecho a nuestro pueblo libre y soberano. En este sentido, invitamos a nuestras maestras y maestros a seguir generando identidad cultural considerando las siguientes orientaciones:

**Eje curricular.** La identidad cultural debe concebirse en nuestros espacios educativos, como un eje integrador permanente en todas las áreas de formación y en cualquier acción pedagógica, para reafirmar nuestra autodeterminación como pueblo libre y soberano.