

## Recursos para el Programa de Educación Ambiental para la Formación de Eco-Ciudadanos.

### Índice

#### [Proyecto de Ciudadanía Ambiental del Parlamento Latinoamericano](#)

[/pnuma/](#)

[/actas/](#)

[/documentos/](#)

[/seminario/](#)

#### [Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental en Bolivia](#)

- [Ecodesarrollo comunitario](#)
- [Saberes ambientales y ecogestión](#)
- [Salud ambiental](#)
- [Economía solidaria](#)
- [Equidad socio-ecológica](#)
- [Interculturalidad y pueblos originarios](#)
- [Eco-liderazgo, movilización social y acción comunitaria](#)
- [Educación popular y comunitaria](#)
- [Democracia y gobernabilidad](#)
- [Referencias Temáticas](#)
  - [Guía de lecturas I](#)
  - [Guía de lecturas II](#)
  - [Guía de lecturas III](#)
  - [Guía de lecturas IV](#)
  - [Guía de lecturas V](#)
  - [Guía de lecturas VI](#)
  - [Guía de lecturas VII](#)
  - [Guía de lecturas VIII](#)
  - [Otras referencias de interés](#)

### [Otras Referencias](#)

#### Proyecto de Ciudadanía Ambiental del Parlamento Latinoamericano:

[Ir al índice](#)

<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/>

[Ir al índice](#)

- ✓ [acuerdo-legislativa-taller-ciudadania-chile.pdf \(77 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/acuerdo-legislativa-taller-ciudadania-chile.pdf>
- ✓ [agenda-2005.pdf \(66 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/agenda-2005.pdf>
- ✓ [aguas-internacionales.pdf \(1.513 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/aguas-internacionales.pdf>
- ✓ [cambio-climatico.pdf \(864 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/cambio-climatico.pdf>
- ✓ [cartilla-linamientos-parlamentarios.pdf \(173 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/cartilla-linamientos-parlamentarios.pdf>
- ✓ [diversidad-biologica.pdf \(339 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/diversidad-biologica.pdf>
- ✓ [manual-parlatino.pdf \(747 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/manual-parlatino.pdf>
- ✓ [ozono.pdf \(692 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/ozono.pdf>

<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/actas/>

- ✓ [acuerdos.pdf \(208 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/actas/acuerdos.pdf>
- ✓ [reunion-saopaulo-11-dic-2003.pdf \(72 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/actas/reunion-saopaulo-11-dic-2003.pdf>

<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/>

[Ir al índice](#)

- ✓ [actividad-ambiental-vinculada-agenda21.pdf \(121 KB\)](#)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/actividad-ambiental-vinculada-agenda21.pdf>

- ✓ agenda-1reunion\_adaptacion-material-educativo.pdf (70 KB)  
[http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/agenda-1reunion\\_adaptacion-material-educativo.pdf](http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/agenda-1reunion_adaptacion-material-educativo.pdf)
- ✓ ciudadania-ambiental-2.pdf (800 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/ciudadania-ambiental-2.pdf>
- ✓ ciudadania-ambiental.pdf (122 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/ciudadania-ambiental.pdf>
- ✓ clipping-noticias-lanzamiento-proyecto.pdf (222 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/clipping-noticias-lanzamiento-proyecto.pdf>
- ✓ cuestionario.pdf (124 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/cuestionario.pdf>
- ✓ documento-completo-proyecto.pdf (126 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/documento-completo-proyecto.pdf>
- ✓ encuesta-parlamentarios-alatina.pdf (143 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/encuesta-parlamentarios-alatina.pdf>
- ✓ encuesta.pdf (223 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/encuesta.pdf>
- ✓ etapas-proceso-formacion-ley.pdf (74 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/etapas-proceso-formacion-ley.pdf>
- ✓ exposicion-GRH.pdf (8120 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/exposicion-GRH.pdf>
- ✓ lista-paises-piloto.pdf (128 kb)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/lista-paises-piloto.pdf>
- ✓ lista-provisional-participantes.pdf (110 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/lista-provisional-participantes.pdf>
- ✓ listado-redes-directivos.pdf (102 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/listado-redes-directivos.pdf>
- ✓ logotipo.jpg (289 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/logotipo.jpg>
- ✓ manual-lineamiento-formulacion-leyes-gef.pdf (81 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/manual-lineamiento-formulacion-leyes-gef.pdf>
- ✓ portada.jpg (104 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/portada.jpg>
- ✓ project-document.doc (653 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/project-document.doc>
- ✓ redes-argentina.pdf (80 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-argentina.pdf>
- ✓ redes-chile.pdf (74 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-chile.pdf>
- ✓ redes-costarica.pdf (1.576 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-costarica.pdf>
- ✓ redes-cuba.pdf (75 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-cuba.pdf>
- ✓ redes-ecuador.pdf (81 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-ecuador.pdf>
- ✓ redes-mexico.pdf (79 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-mexico.pdf>
- ✓ redes-peru.pdf (77 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes-peru.pdf>
- ✓ redes.jpg (106 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/documentos/redes.jpg>

<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/>

[Ir al índice](#)

- ✓ agenda.pdf (58 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/agenda.pdf>
- ✓ biodiversidad-alimentacion-peru.pdf (149 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/biodiversidad-alimentacion-peru.pdf>
- ✓ lanzamiento-proyecto CA.pdf (807 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/lanzamiento-proyecto%20CA.pdf>
- ✓ programa-seminario-subregional.pdf (69 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/programa-seminario-subregional.pdf>
- ✓ seminario-biodiversidad-aguas-internacionales.pdf (71 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/seminario-biodiversidad-aguas-internacionales.pdf>
- ✓ tratamiento-legislativo-agua.pdf (114 KB)  
<http://www.parlatino.org/pdf/temas-especiales/pnuma/seminario/tratamiento-legislativo-agua.pdf>

## Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental en Bolivia

[Ir al índice](#)

### ECOMINGA AMAZÓNICA

<http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/inicio.html>

Ecominga es un proyecto de cooperación internacional que busca contribuir al ecodesarrollo de las comunidades de la región amazónica boliviana, específicamente la promoción de la salud ambiental particularmente en relación al agua y a la alimentación.

El proyecto relaciona la UQAM con tres universidades públicas de la Amazonía boliviana:

*Universidad Autónoma «Gabriel René Moreno» (UAGRM)*



*Universidad Autónoma del Beni «José Ballivián» (UABJB)*



*Universidad Amazónica de Pando (UAP)*



Los cuatro equipos universitarios de Ecominga, en el marco de una investigación colaborativa, desarrollan un programa de formación destinado a líderes comunitarios de tres subregiones de la Amazonía de Bolivia.

El proyecto Ecominga es subvencionado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) en el marco del Programa de asociaciones interuniversitarias en cooperación y desarrollo (PPUCD) de la Asociación Canadiense de Colegios y Universidades (AUCC).

### EL PROYECTO

<http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/proyecto.html>

Este proyecto tiene por objetivo contribuir al ecodesarrollo de tres regiones bolivianas situadas en la "Amazonía legal", a través de la formación de líderes comunitarios de las Organizaciones territoriales de base (OTB), lugar de ejercicio de la participación popular en el gobierno local. Se concibe y se implementa a tal efecto un programa de formación en ecodesarrollo comunitario en cada una de las tres universidades bolivianas participantes, en una perspectiva de fortalecimiento institucional, permitiendo que las universidades respondan mejor a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas.

Considerando el contexto y dentro una perspectiva de integración y de convergencia, la formación ofrecida en este programa está centrada en la promoción de la salud ambiental, en relación con el agua y la alimentación, y sobre el apoyo a iniciativas relacionadas a la seguridad alimentaria y a la higiene /saneamiento del medio (agua).

A través de pasantías, la formación de los líderes se asocia estrechamente a la práctica de la animación comunitaria, procurando estimular la participación popular en las realidades socio-ambientales del medio, y apoyar el surgimiento o el desarrollo de proyectos comunitarios de ecodesarrollo relacionados a la salud ambiental en las OTB. Estos proyectos se benefician del vínculo universidad-colectividad; valoran las distintas culturas de los grupos involucrados y favorezcan la iniciativa y la participación de las mujeres, de los pueblos originarios y de los jóvenes de la calle (según las problemáticas específicas de cada OTB), haciendo énfasis en la igualdad social y la interculturalidad.

#### **Novedades: Material de formación**

- [Diez módulos de formación](#)
- [Recopilación de estudios de casos \(26 casos\)](#)
- [Manual de tecnologías apropiadas](#)

#### **Diez módulos de formación**

[http://www.ecominga.uqam.ca/modulos\\_formacion.html](http://www.ecominga.uqam.ca/modulos_formacion.html)

#### **INTRODUCCIÓN: [Presentación del programa](#)**

#### **1. Ecodesarrollo comunitario**

[Ir al índice](#)

- ✓ [Módulo](#) (1.758 KB)
- ✓ [Lecturas](#)

- Acosta, A. (2010). [El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo: Una lectura desde la Constitución de Montecristi](#). Quito: Fundación Friedrich Ebert. [En línea]: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/07671.pdf>
- Arocena, J. (2001). [Una investigación de procesos de desarrollo local. Cap. En El desarrollo local: un desafío contemporáneo](#), (p. 201-229). Montevideo: Ediciones Santillana, Universidad Católica de Uruguay
- CMMAD [Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo]. (1988). [Nuestro Futuro Común \(Informe Brundtland\)](#). [En línea]: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>

- CMPCC [Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra] - Construyendo el Movimiento Mundial de los Pueblos por la Madre Tierra. (2010). [Acuerdo de los Pueblos](#). Cochabamba, Bolivia: CMPCC. [En línea]: <http://cmpcc.wordpress.com/acuerdo-de-los-pueblos/>
- CPJSA [Cumbre de los Pueblos por Justicia Social y ambiental en defensa de los bienes comunes, contra la mercantilización de la vida]. (2012). [Declaración final de la Cumbre de los Pueblos en la Rio+20](#). Río de Janeiro: CPJSA. [En línea]: <http://rio20.net/propuestas/declaracion-final-de-la-cumbre-de-los-pueblos-en-la-rio20/>
- Delgado, F., Rist, S. y Escobar, C. (2010). [El Desarrollo Endógeno Sustentable como interfaz para implementar el Vivir Bien en la gestión pública boliviana](#). Cochabamba Plural editores. [En línea]: <http://www.agruco.org/agruco/pdf/libros/vivirbienagruco.pdf>
- Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En D. Mato (coord.), [Políticas de Economía, Ambiente y Sociedad en tiempos de globalización](#) (p. 17-31). Caracas: FaCES, Universidad Central de Venezuela. [En línea]: <http://cedum.umanizales.edu.co/mds/ch4/dsh/unidad1/pdf/El%20postdesarrollo%20como%20concepto.pdf>
- Foladori, G. (2005). Una tipología del pensamiento ambientalista. En G. Foladori y N. Pierri (coords.), [¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable](#) (p. 83-136). México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ y Cámara de Diputados LIX Legislatura. [En línea]: [http://estudiosdeldesarrollo.net/coleccion\\_america\\_latina/sustentabilidad/Sustentabilidad\\_6.pdf](http://estudiosdeldesarrollo.net/coleccion_america_latina/sustentabilidad/Sustentabilidad_6.pdf)

- Gudynas, E. (2011). *Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo*. América Latina en Movimiento (ALAI), (462), (p. 1-20). [En línea]: <http://www.alainet.org/publica/alai462.pdf>
- Gudynas, E. (2002). [El concepto de Regionalismo Autónomo y el desarrollo sustentable en el Cono Sur](#). En: *Sustentabilidad y regionalismo en el Cono Sur* (p.177-211). Montevideo: Coscoroba. [En línea] : <http://www.integracionsur.com/regionalismo/GudynasRegionalismoAutonomo.pdf>
- Gudynas, E. (2002). [El concepto de Regionalismo Autónomo y el desarrollo sustentable en el Cono Sur, pp 177-211](#), En: *Sustentabilidad y regionalismo en el Cono Sur* (E. Gudynas, ed), Montevideo: Coscoroba. [En línea] : <http://www.integracionsur.com/regionalismo/GudynasRegionalismoAutonomo.pdf>
- Haverkort, B., Hooft, K. V. y Hiemstra, W. (2003). *Antiguas raíces, nuevos retoños: El desarrollo endógeno en la práctica*. La Paz: COMPAS-AGRUCO y Plural editores. [En línea]: <http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/56/1/antiguasraices.pdf>
- Huanacuni Mamani, F. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. La Paz. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas [En línea]: [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0535/Vivir\\_Bien\\_1\\_.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0535/Vivir_Bien_1_.pdf)
- Marín Bravo, A. y Morales Martín, J. J. (2010). [Modernidad y modernización en América Latina: una aventura inacabada. Nómadas](#). *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 26(2), 343-362. [En línea]: [http://www.ucm.es/info/nomadas/26/marinbravo\\_moralesmartin.pdf](http://www.ucm.es/info/nomadas/26/marinbravo_moralesmartin.pdf)
- Martino, D. (2005). *Bioregionalismo: Introducción a los conceptos y alternativas para América Latina*. [En línea]: <http://www.bioregionalismo.com/analisis/>
- Naciones Unidas. Asamblea General. (2012). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 27 de julio de 2012 - El futuro que queremos*. Nueva York: Naciones Unidas. [En línea]: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/66/288>
- Ochoa Arias, A. (2006), *Desarrollo Endógeno: Un debate necesario, Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno*, Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. [En línea] : <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/5246>
- Pilonieta, C., Ochoa, Arias, A. (2006). [El Desarrollo Endógeno Sustentable: Una Aproximación Conceptual, Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno](#). Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, [En línea]: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/5246>
- Sachs, I. (1980). *Ecodesarrollo: Concepto, aplicación, implicaciones*. *Comercio Exterior*, 30(7), 718-725. [En línea]: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/421/6/RCE6.pdf>
- Tapia, N. (2008). *Agricultura campesina y Seguridad Alimentaria: Fundamentos para el Desarrollo Endógeno Sostenible*. *Desarrollo Endógeno*, (13), 26-29. [En línea]: <http://www.agruco.org/compas/pdf/COMPAS%2013.pdf>
- Valcarcel, M. (2006). [Génesis y Evolución del Concepto y Enfoques sobre el Desarrollo](#) (Documento de investigación). Lima: M. Valcarcel, p. 18 y 19. [En línea]: <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESIO N-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

## 2. Saberes ambientales y ecogestión

### [Ir al índice](#)

✓ [Módulo](#) (1.330 KB)

✓ [Lecturas](#)

- Aldunate, Eduardo (2008). [Diagnóstico, árbol del problema y árbol de objetivos. Presentación realizada en el marco de la Formación de capacitadores en metodología de marco lógico](#), Ciudad de México, 27-29 de mayo de 2008. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Naciones Unidas). [En línea] : [http://www.eclac.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles\\_Diagnostico.pdf](http://www.eclac.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles_Diagnostico.pdf)
- Kapfhammer, W. (2012). [La relación amazónica entre el ser humano y la naturaleza](#). Múnich: Goethe Institut. [En línea] : <http://www.goethe.de/ges/umw/prj/kuk/the/kul/es9586554.htm>
- Labraña, R. (2014). La práctica de gestión de agua de la organización no gubernamental Hoya Amazónica en San Ignacio de Mojos, Beni, Bolivia. En Lafitte, J. y Brière, L. (2014), [Estudios de casos en el marco del Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica](#). Montreal: Les Publications du Centr'ERE. [En línea]
- Lafitte, J. y Brière, L. (Dir.: Sauvé, L. y Orellana, I.). (2014). [Estudios de casos en el marco del Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica](#). [Recopilación didáctica de estudios de casos]. Montreal: Les Publications du Centr'ERE. [En línea]
- Montalvo Barba, A. y Sanzetenea, P. (Con la colaboración de Sauvé, L., Orellana, I., Serrano, F. y Marleau, M.-È.) (2014). [El líder comunitario y la tecnología apropiada: una contribución al ecodesarrollo](#). Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica. Montreal: Les Publications du Centr'ERE. [En línea]
- Orellana, I. (2000). Tipos de relaciones entre el ser humano y el medio ambiente. En L. Sauvé, I. Orellana, S. Qualman, y S. Dubé (dir.), [La educación ambiental, una relación constructiva entre la escuela y la comunidad](#) (p. 51). Montreal: Editores EDAMAZ / Université du Québec à Montréal. [En línea] : [http://www.centriere.uqam.ca/public\\_html/Repere/PDF/libro-la-educacion.pdf](http://www.centriere.uqam.ca/public_html/Repere/PDF/libro-la-educacion.pdf)
- Rincón, H., Higuera, C.L. y Calvache, S. (2002). Los problemas ambientales. En Sauvé, S., Orellana, I. y Sato, M. (dir.), [Textos escogidos en educación ambiental](#) (p. 149-157). [En línea] : [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_4/5/1.Rincon\\_Higuera\\_y\\_Calvache.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_4/5/1.Rincon_Higuera_y_Calvache.pdf)
- Sauvé, L., Orellana, I. y Qualman, S. (2000). El medio ambiente ¡Problemas que hay que resolver!. En L. Sauvé, I. Orellana, S. Qualman, y S. Dubé (dir.), [La educación ambiental, una relación constructiva entre la escuela y la comunidad](#) (p. 69-95). Montreal: Editores EDAMAZ / Université du Québec à Montréal. [En línea] : [http://www.centriere.uqam.ca/public\\_html/Repere/PDF/libro-la-educacion.pdf](http://www.centriere.uqam.ca/public_html/Repere/PDF/libro-la-educacion.pdf)
- Vargas Penagos, M.A., Ballesteros, A.I., Talero Martín, G.M. y Rojas, P.G. (2010). [Diagnóstico Ambiental Participativo de Jóvenes Colombianos](#). Bogotá: Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. [En línea] : <http://fr.scribd.com/doc/45771185/PRE-DIAGNOSTICO-AMBIENTAL-PARTICIPATIVO-DE-JOVENES-COLOMBIANOS>

### 3. Salud ambiental

[Ir al índice](#)

✓ [Módulo](#) (955 KB)

✓ [Lecturas](#)

- Altieri, M. y Toledo, V.M. (2011). [\*La revolución agroecológica en Latinoamérica\*](#). Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología. [En línea] : <http://agroeco.org/socla/wp-content/uploads/2013/11/AGROECOLOGIA-ALTIERI-TOLEDO.pdf>
- Borrini, G. (2010). [\*Diversidad biocultural conservada por pueblos indígenas y comunidades locales – ejemplos y análisis\*](#). IUCN Commission on Environment, Economic and Social Policy. [En línea] : <https://portals.iucn.org/library/node/9676>
- Castillo Chuquimia, I. (2012). [\*Problemas socio ambientales de la Bahía de Cochana\*](#). La Paz: Liga de Defensa del Medio Ambiente (LIDEMA). [En línea] : [http://www.lidema.org.bo/portal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=329](http://www.lidema.org.bo/portal/index.php?option=com_docman&Itemid=329)
- Comunidades San Luis Chico, Bisal, Gredal y Asunción del Quiquibey, Medinaceli, A. y Aguirre, G. (sin fecha). [\*Medicina tradicional de las comunidades indígenas del río Quiquibey, Bolivia\*](#). La Paz: Fundación PRAIA. [En línea] : <http://fundapraia.org/pdf/medicinaquiquibey.pdf>
- Giugliani, C., Antunes do Nascimento, D., Legge, D., Cesa, K., Marques, N.V. y Machado de Oliveira, V.L. (2012). El Área Verde de Morro da Policia: el personal de salud trabaja con las comunidades para actuar sobre los determinantes sociales de la salud en Brasil. In Organización Panamericana de la Salud (dir.), [\*Documento de orientación sobre los determinantes sociales de la salud en la región de las Américas\*](#) (p. 12-13). Washington: Organización Panamericana de la Salud. [En línea]: [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=20687&Itemid](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=20687&Itemid)
- Kastler, G., Onorati, A., Brac, B. (2013). Semillas y autonomía campesina. En Bellows, A. y colegas (ed.), [\*Observatorio del derecho a la alimentación y a la nutrición, Alternativas y resistencia a políticas que generan hambre\*](#) (p. 52-58). Heidelberg (Alemania): FIAN Internacional. [En línea] : [http://www.rtfn-watch.org/fileadmin/media/rtfn-watch.org/ENGLISH/pdf/Watch\\_2013/Watch\\_2013\\_PDFs/Watch\\_2013\\_sp\\_WEB\\_final.pdf](http://www.rtfn-watch.org/fileadmin/media/rtfn-watch.org/ENGLISH/pdf/Watch_2013/Watch_2013_PDFs/Watch_2013_sp_WEB_final.pdf)
- Labraña, R. (2014). La práctica de gestión de agua de la organización no gubernamental Hoya Amazónica en San Ignacio de Mojos, Beni, Bolivia. En Lafitte, J. y Brière, L. (Dir.: Sauvé, L. y Orellana, I.) (2014). [\*Estudios de casos en el marco del Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica\*](#) (Caso #1, 13 p.) [Recopilación didáctica de estudios de casos]. Montréal: Les Publications du Centr'ERE. [En línea]: [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/WEB/esp/estudiosdecasos/1-EstudioDeCaso\\_Gestion%20comunitaria%20del%20agua\\_Rolando%20Labrana.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/WEB/esp/estudiosdecasos/1-EstudioDeCaso_Gestion%20comunitaria%20del%20agua_Rolando%20Labrana.pdf)
- Lafitte, J. y Brière, L. (Dir. Sauvé, L. y Orellana, I.). (2014). [\*Estudios de casos en el marco del Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica\*](#) [Recopilación didáctica de estudios de casos]. Montréal: Les Publications du Centr'ERE. [En línea]: <http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/estudiosdecasos/index.html>
- Rosset, P. y Rocío Ávila, D. (2008). [\*Causas de la crisis global de los precios de los alimentos y la respuesta campesina\*](#). *Ecología política*, 36, p. 18-21. [En línea] : <http://www.ecologiapolitica.info/ep/36.pdf>

- Villar, E. (2007). [Los determinantes sociales de salud y la lucha por la equidad en salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil.](http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v16n3/02.pdf) *Saúde e Sociedade*, 16 (3), p. 7-13. [En línea] : <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v16n3/02.pdf>

<http://asocam.org/biblioteca/files/original/ed16f102367e832df6c98daa56445f11.pdf>

#### 4. Economía solidaria

[Ir al índice](#)

- ✓ [Módulo](#) (1.329 KB)
- ✓ [Lecturas](#)
  - INTA (2008). [La huerta orgánica familiar.](http://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-organica/at_multi_download/file/Huerta_Organica.pdf) Programa Pro-Huerta. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. [En línea] : [http://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-organica/at\\_multi\\_download/file/Huerta\\_Organica.pdf](http://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-organica/at_multi_download/file/Huerta_Organica.pdf)
  - Martí, J.P. (2007). [Globalización, transformaciones en el mundo del trabajo y cooperativa de trabajadores. La recuperación de empresas en Uruguay y Argentina](http://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/El_rol_de las cooperativas.pdf), en *El rol de las cooperativas en un mundo globalizado*, M. Radrián Rubio y C. Barría Knopf (eds.), p. 182-199. Sherbrooke : IRECUS. [En línea] : [http://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/El\\_rol\\_de las cooperativas.pdf](http://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/El_rol_de las cooperativas.pdf)
  - Sevilla Guzman, E. y Ottmann, G. (2000). [La agroecología como estrategia de recampesinización de la agricultura Latinoamericana: hacia la otra modernidad.](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/bolivia/cides/umbrales/umbrales8.pdf) *Umbrales – Revista del Postgrado en Ciencias del Desarrollo*, no 8 (noviembre), p. 22-51. La Paz : Universidad Mayor de San Andrés. [En línea] : <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/bolivia/cides/umbrales/umbrales8.pdf>
  - Tapia Ponce, N. (2002). [Agroecología y agricultura campesina sostenible en los Andes bolivianos. El caso del ayllu Majasaya-Mujilli, departamento de Cochabamba, Bolivia.](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003) Cochabamba : AGRUCO \ Plural Editores. [En línea] :

#### 5. Equidad socio-ecológica

[Ir al índice](#)

- ✓ Módulo (n/d)
- ✓ Lecturas (n/d)

#### 6. Interculturalidad y pueblos originarios

[Ir al índice](#)

- ✓ Módulo (n/d)
- ✓ Lecturas (n/d)

#### 7. Eco-liderazgo, movilización social y acción comunitaria

[Ir al índice](#)

- ✓ [Módulo](#) (1.057 KB)
- ✓ Lecturas (n/d)

#### 8. Educación popular y comunitaria

[Ir al índice](#)

- ✓ [Módulo](#) (2.601 KB)
- ✓ [Lecturas](#)
  - Cerruto A.L. (2009). [La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural Kawsay \(UNIK\).](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/INSTITUCION_ES_INTERCULTURALES/II_CAP_4.pdf) En Daniel Mato (coord.), *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos.* Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC): p. 123-154. [En línea]: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/INSTITUCION\\_ES\\_INTERCULTURALES/II\\_CAP\\_4.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/INSTITUCION_ES_INTERCULTURALES/II_CAP_4.pdf)
  - Flores, R.C. (2010). [Educación popular ambiental.](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003) *Trayectorias* (Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León), vol. XII, (enero-junio), núm. 30: p. 24-39. [En línea]: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003>



- Gisho, A. (2009). [Pedagogía Social en América Latina: Legados de Paulo Freire](#). (Revista) *Relaciones*, Serie: R-Educación, XXIV. [En línea]: <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0008/r-educacion.htm>
- González Gondiano, E. (2001). [Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe](#). *Desarrollo e Meio Ambiente* (UFPR), núm. 3 (enero/junio): p.141-158. [En línea]: [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/greca/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Educacion\\_Ambiental\\_IEA/IEA\\_001.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/greca/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Educacion_Ambiental_IEA/IEA_001.pdf)
- La Vía Campesina (LVC) (2013). [La Vía Campesina en Cuba](#). La Vía Campesina: Movimiento Campesino Internacional. [En línea]: <http://viacampesina.org/es/index.php/temas-principales-mainmenu-27/soberanalimentary-comercio-mainmenu-38/1992-la-via-campesina-en-cuba>
- Martínez Alier, J. (2010). [El ecologismo de los pobres, 20 años después](#) (India, México y Perú). *Rebelión*. [En línea]: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=110777>
- Meira Cartea, P.A. (2006). [Elogio de la educación ambiental](#). *Trayectorias* (Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León), vol. VIII (enero-agosto, 20/21). [En línea]: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715248005>
- Sauvé, L. (2005). [Una cartografía de corrientes en educación ambiental](#). En M. Sato e I. Carvalho (eds), *Educación ambiental – Pesquisa e desafios*: p. 17-46. Porto Alegre: Artmed. [En línea]: [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_Lecture\\_3/1/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_3/1/2.Sauve.pdf)

- Sauvé, L., Orellana, I. y coll. (2000). [La educación ambiental. Una relación constructiva entre la escuela y la comunidad. Guía de formación e intervención en educación ambiental](#). Montreal: Publications ERE-UQAM. [En línea]: [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/WEB/esp/libro-la-edu.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/WEB/esp/libro-la-edu.pdf)

## 9. Democracia y gobernabilidad

### [Ir al índice](#)

- ✓ [Módulo](#) (990 KB)
- ✓ [Lecturas](#)

- Cerruto A.L. (2009). [La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural Kawsay \(UNIK\)](#). En Daniel Mato (coord.), *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos*. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC): p. 123-154. [En línea]: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/INSTITUCION\\_ES\\_INTERCULTURALES/II\\_CAP\\_4.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/INSTITUCION_ES_INTERCULTURALES/II_CAP_4.pdf)

## 10. Gestión comunitaria de proyectos de ecodesarrollo

- ✓ [Módulo](#) (2.213 KB)
- ✓ [Lecturas](#)

- Campo Granado, D. (2005) [Estructuras y bases para el control interno](#). Asociación de proyectos comunitarios. Popayán. [En línea]: [http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo\\_7\\_Estructuras\\_Organizativas.pdf](http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_7_Estructuras_Organizativas.pdf)
- Colectivo de Estudios Aplicados al Desarrollo Social (CEADES) y la Organización Indígena Chiquitana (OICH). (2011). [Auto diagnóstico socio ambiental comunitario de la TCO Monte Verde](#). Programa de vigilancia de la industria extractiva. Santa Cruz. [En línea]: <http://www.ceadesc.org/wp-content/uploads/2011/10/Autodiagnostico-Socio-ambiental-Monte-Verde.pdf>

- Cox Aranibar, R. (1996). [Diseño de diagnóstico integral y participativo](#). En *El saber local. Metodologías y técnicas participativas* (p. 62-64). La Paz: NOGUB-COSUDE / Centro de Información para el Desarrollo (CID). [En línea]: <http://saberbolivianos.com/investigadores/Rcox/EI%20saber%20Local%20PDF.pdf>
- Gonzales, L. (2000). [La evaluación ex-post o de impacto](#). *Cuadernos de trabajo de Hegoa*, 29. Bilbao: Facultad de ciencias económicas. [En línea]: [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/118/Cuaderno\\_de\\_trabajo\\_29.pdf?1304002047](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/118/Cuaderno_de_trabajo_29.pdf?1304002047)
- Pareja, M. (2008). [Descripción del marco lógico](#). Disponible en línea: [http://www.fontagro.org/sites/default/files/02\\_descripcion\\_marco\\_logico\\_post.pdf](http://www.fontagro.org/sites/default/files/02_descripcion_marco_logico_post.pdf)
- Roa, S., Gómez, N., Lozada, B. y Vargas, A. (2002). [Identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos](#). *Geoenseñanza*, 7(1-2), Táchira: Instituto de Nacional de Investigación Agrícola. (p. 30-37)
- Salas Vinent, M.E. (2009). [Consideraciones teórico epistemológicas del proceso formativo en gestión de Proyectos de Ciencia e Innovación](#). *Contribución a las ciencias sociales*. Málaga: Eumed.net. [En línea]: [www.eumed.net/rev/cccs/05/mesv.htm](http://www.eumed.net/rev/cccs/05/mesv.htm)
- Sopransi, M., Zaldúa, G., Longo, R. (2011). [Autogestión, políticas públicas y movimientos sociales](#). *Anuario de investigaciones*. (18). Universidad de Buenos Aires. [En línea]: <http://search.scielo.org/?q=autogestion&where=ARG>

## Referencias Temáticas

[Ir al índice](#)

<http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/bibliografia.html>

Las siguientes guías de lecturas críticas han sido concebidas para el acompañamiento de los tres equipos universitarios en el transcurso de las formaciones de doctorado, de maestría y del programa corto de segundo ciclo. Estas antologías proponen artículos o capítulos de libros sobre los distintos temas abordados por el proyecto Ecominga. Ponen también en evidencia la riqueza de obras producidas en América Latina, especialmente en los ámbitos de la pedagogía y del ecodesarrollo.

### Guías de lecturas

<http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/bibliografia.html>

Las siguientes guías de lecturas críticas han sido concebidas para el acompañamiento de los tres equipos universitarios en el transcurso de las formaciones de doctorado, de maestría y del programa corto de segundo ciclo. Estas antologías proponen artículos o capítulos de libros sobre los distintos temas abordados por el proyecto Ecominga. Ponen también en evidencia la riqueza de obras producidas en América Latina, especialmente en los ámbitos de la pedagogía y del ecodesarrollo.

### ▼ **Guía de lecturas I**

[Ir al índice](#)

#### **Introducción: un guía de lecturas críticas**

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

#### **TOMO 1**

**Dirección pedagógica:** Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Lucie Sauvé / Isabel Orellana

**Asesoramiento de producción:** Marie-Josée Béliveau

**Diseño gráfico y diagramación:** Marie-Josée Béliveau / Mireille Saint-Pierre  
2007 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888,  
succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada,  
H3C 3P8 / [ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos para estimular la discusión crítica a propósito de conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con nuestro Ecominga amazónica;
- Una herramienta para nuestra formación continua, para la dinamización de nuestra comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples Tomos... a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante está invitado a enriquecer este patrimonio común, que permitirá así de compartir los diversos campos teóricos de referencia y las preocupaciones de cada uno/una.

Una estrategia de utilización: la formulación colectiva (o en equipo) de preguntas críticas a partir de cada texto, que favorecen la discusión.

Los temas abordados en los textos de esta segunda compilación son los siguientes:

- Educación
- Investigación cualitativa
- Investigación participativa
- Gestión del agua
- Alimentación
- Cuestión indígena
- Jóvenes de la calle

## INTRODUCCIÓN: UNA GUÍA DE LECTURAS CRÍTICAS

**Tomo 1:**

### Tabla de materias

#### 1. El concepto de desarrollo

- Leff, E. (2000) ["Globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo"](#). Cap. in Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, p. 17-30. México: Siglo xxi editores s.a. de c.v.

- Leff, E. (2004) ["La capitalización de la naturaleza y las estrategias fatales del desarrollo sostenible"](#). Cap. in Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza, p. 105-131. México: Siglo xxi editores s.a. de c.v.
- Quiroga Martínez, R., Van Hauwermeiren, S. (1996) ["1.3-Fundamentos de la Economía Ecológica"](#). Cap. in Globalización E Insustentabilidad: una mirada desde la economía ecológica. p. 9-14. Santiago: Instituto de Ecología Política.
- Escobar, A. ["Antropología y desarrollo"](#)

#### 2. Hacia un desarrollo local y comunitario

- Klein, J.L. (2005) ["Iniciativa local y desarrollo: respuesta social a la globalización neoliberal"](#). Eure, ano/vol. XXXI, numero 94 (diciembre), Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. p. 25-39.
- Arocena, J. (2001). ["Capítulo IX: Una investigación de procesos de desarrollo local"](#). Cap. in El desarrollo local: un desafío contemporáneo, p. 201-229. Montevideo: Ediciones Santillana, Universidad Católica de Uruguay.

#### 3. El concepto de bioregionalismo

- Martino, D., (2002) ["Bioregionalismo: Introducción a los conceptos y alternativas para América Latina"](#). Montevideo. (En el web)  
Acceso:  
<http://www.bioregionalismo.com/biblioteca/GudynasRegionalismoAutonomoConoSur.pdf>

#### 4. El concepto de salud ambiental

- Orozco Medina, M. G., Curiel Ballesteros, A., Garibay Chávez, G., (2003) ["Preocupaciones en salud ambiental, ruta de análisis y reflexión"](#). Cap. in Educación, salud y medio ambiente, p. 11-43. México: Universidad de Guadalajara.
- Sapag, J.S., Kawachi, I. (2007) ["Capital social y promoción de la salud en América Latina"](#). Saude Pública, no. 41(1). Sao Paulo: Universidad de Sao Paulo. p.139-49.

## 5. Propuestas para la educación ambiental

- Sanzetenea, J. P. (2007). ["Aprender"](#).
- Sauvé, L. (2006) ["La educación ambiental, entre la modernidad y la postmodernidad"](#). Cap. in Educación ambiental para un futuro sustentable. p. 37-70. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González Gaudiano, E. (2007) ["8. La Alfabetización ambiental"](#). Cap. in Desarrollo sustentable: Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. p. 153-164. Nuevo León: Instituto de Investigaciones Sociales.
- González Gaudiano, E. (2007) ["9. Educación para la ciudadanía ambiental"](#). Cap. in Desarrollo sustentable: Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. p. 165-173. Nuevo León: Instituto de Investigaciones Sociales.
- Caride Gómez, J. A. (2004) ["Educación ambiental, desarrollo y pobreza: Estrategias para "otra" globalización"](#). In Reflexiones sobre educación ambiental, p. 165-178. Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).
- Sauvé, L. (2006) ["La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos"](#). Revista Ibero-Americana de educación: Educación para el desarrollo sostenible II, no. 41. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura (OEI), p. 83-101.
- Karottki, R., Leal Filo, W., Clover, D. E., N'Gaba-Waye, A. (1997) ["Cuatro perspectivas sobre educación ambiental para adultos"](#). Educación de adultos y desarrollo, no. 49. Bonn: Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos (IIZ/DVV), p. 123-143.
- Bustos Carabias, R. (2004) ["Algunas herramientas para la intervención en conflictos ambientales"](#). In Reflexiones sobre educación ambiental. p. 265-273. Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

## 6. Propuesta para la formación de formadores en educación ambiental

- Sauvé, L. (2004) ["Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental"](#). In Reflexiones sobre educación ambiental. p. 219-232. Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

## 7. La comunidad de aprendizaje

- Orellana, I. (2002) ["La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje. Definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental"](#). In Textos escogidos en educación ambiental de una América a otra. Montréal: Les publications ERE-UQAM. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement.

## 8. Pistas para la investigación

- Sauvé, L. (2006) ["La investigación universitaria en educación ambiental: Tendencias teóricas e metodológicas en las comunidades científicas francófonas"](#). Artículo presentado en el marco del II Seminario Compostela de investigación en educación ambiental e para la sostenibilidad, los 30 e 31 de octubre de 2006 en el Departamento Teoría e Historia de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

### ✓ **Guía de lecturas II**

[Ir al índice](#)

[Investigación en educación: naturaleza y metodología](#)

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

### **TOMO 2**

**Dirección pedagógica:** Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Asesoramiento de producción:** Rolando Labraña / Marie-Josée Béliveau / Marie-Ève Marleau

**Diseño gráfico y diagramación:** Marie-Josée Béliveau / Mireille Saint-Pierre  
2008 - Ecominga Amazónica  
Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 / [ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos para estimular la discusión crítica a propósito de conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con nuestro Ecominga amazónica;
- Una herramienta para nuestra formación continua, para la dinamización de nuestra comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples Tomos... a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante está invitado a enriquecer este patrimonio común, que permitirá así de compartir los diversos campos teóricos de referencia y las preocupaciones de cada uno/una.

Una estrategia de utilización: la formulación colectiva (o en equipo) de preguntas críticas a partir de cada texto, que favorecen la discusión.

Los temas abordados en los textos de esta segunda compilación son los siguientes:

- Educación
- Investigación cualitativa
- Investigación participativa
- Gestión del agua
- Alimentación
- Cuestión indígena
- Jóvenes de la calle

**INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: NATURALEZA Y METODOLOGÍA**

**Tomo 2:**

**Tabla de materias**

## 1. Desarrollo local y comunitario

- Albuquerque, F. (2004). [Desarrollo económico local y descentralización en América latina](#). Revista de la CEPAL, Número 82, Abril 2004, p. 157-171. Madrid: Instituto de Economía y Geografía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Terry Gregorio, J. R., Terry Gregorio, J. A. (2001). [Desarrollo comunitario integrado: Una aproximación estratégica](#). La Habana: Universidad de Ciego de Avila. 8 p.
- Iglesias Montero, G., Cebey Sánchez, J. A. (sin año, consultado en marzo del 2008). [Desarrollo Comunitario en la dimensión ambiental](#). Santa Clara, Provincia de Villa Clara, Cuba. 10p. <http://www.monografia.com/trabajos34/desarrollo-comunitario.shtm>
- Esteva, J., Reyes, J. (1999). [El Desarrollo Social y Ambiental en la región de Patzcuaro](#). (extracto del libro del mismo nombre). 14 p. <http://tariacuri.crefal.edu.mx/sigapatz/general/marcoconceptual/joquinesteva/>

## 2. Educación

- Vargas, G. (2002). [Capítulo II: La educación como proceso de desarrollo](#). En *Prácticas educativas y procesos de desarrollo en los Andes. Estudio etnográfico de la comunidad quechua de Aramasí – Provincia de Tapacarí, Bolivia*. Tesis doctoral, p. 79-121. Santiago: Universidad de Santiago de Compostela.
- King de Jardón, L. (1997). [Diversidad en la educación de adultos: algunos conceptos claves sobre problemas que afectan a minorías y a grupos indígenas](#). *Educación de adultos y desarrollo*. Número 49, p. 47-57. Bonn: Institut für Internationale Zusammenarbeit.

## 3. Educación-Investigación

- Martínez Ibarra, J. A. (2000). [La investigación en educación ambiental como herramienta pedagógica](#). *Educación: Nueva Época*. Número 13, Abril/Junio 2000, Metodología cualitativa, p. 33-39. **México: Secretaría de Educación Jalisco.**

#### 4. Investigación cualitativa

- Guba, E., Lincoln, Y. (2002). [Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa](#). Compilación de Denman, C., y Haro, J. A., *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, p. 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). [Investigación cuantitativa y cualitativa](#). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa*. Número 9, p. 76-78. Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
- Serbia, J. M. (2007). [Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa](#). *HOLOGRAMÁTICA* – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Vol. 3, Número 7, p.123-146. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Romo Beltrán, R. M. (2000). [La investigación de corte interpretativo: Aportes a los procesos de producción cultural](#). *Educación: Nueva Época*. Número 12, Enero/Marzo 2000, p. 26-32. **México: Secretaría de Educación Jalisco.**
- González, F. E. (1997). [Los métodos etnográficos en la investigación cualitativa en educación](#), *Paradigma*, Vol. XVIII, Número 2, Diciembre, 12 p. Maracay: Instituto Pedagógico de Maracay, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma972/Art1.htm>

#### 5. Investigación crítica

- Orellana, I., Sauvé, L. (por publicar). [El aporte de la investigación crítica en educación ambiental ante un contexto en mutación](#). *Tópicos en Educación ambiental*. Guadalajara (México) SEMANAR, Vol. 5, Texto basado en la conferencia pronunciada por Orellana I. «La investigación en educación ambiental y el aporte del enfoque crítico en los cambios socio-ambientales y educativos», de clausura del coloquio.

*La educación ambiental, un campo de innovación al alba del decenio de la educación por el desarrollo sostenible*, 10 de mayo del 2005, Université du Québec à Chicoutimi, en el marco del 73e congreso de la Asociación Francófona por el Saber (Acfas).

#### 6. Investigación participativa

- Balcazar, F. E. (2003). [Investigación acción participativa: Aspectos conceptuales y dificultades de implementación](#). *Fundamentos en humanidades*, Año IV, número I/II (7/8), p. 59-77. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.

#### 7. Estudio de caso

- Routio, P. (2007). [Estudio de caso](#). *Arteología: La ciencia de productos y profesiones. Guía de investigación y desarrollo*. Finlandia: UIAH, University of Arts and Design Helsinki.  
<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/271.htm>
- Stake, R. E. (1998). [Las funciones del investigador de casos](#). Cap. *En Investigación con estudio de casos*, p. 83-93. Madrid: Ediciones Morata.
- Stake, R. E. (1998). [El caso único](#). Cap. *En Investigación con estudio de casos*, p. 15-23. Madrid: Ediciones Morata.
- Stake, R. E. (1998). [La recogida de datos](#). Cap. *En Investigación con estudio de casos*, p. 51-81. Madrid: Ediciones Morata.
- Arsaluz Solano, S., (2005). [La utilización del estudio de caso en el análisis local](#). *Región y Sociedad*, Vol. XVII, número 32, p. 107-144. Sonora: Colegio de Sonora.
- Merlinsky, G. (2006). [La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: Notas para una pedagogía de la investigación](#). *Cinta Moebio* Número 27, p. 27-33. Santiago: Universidad de Chile.
- Bertoldi, S., Fiorito, M. E., Álvarez, M. (2006). [Grupo focal y desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica](#). *Ciencia, Docencia y Tecnología*, noviembre, Año/vol. XVII, número 033, p. 111-131. Concepción del Uruguay: Universidad Nacional de Entre-Ríos.

- Callejo, Gallego, J. (2002). [Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación](#). *Revista española de salud pública*. Vol. 76, Número 5, p. 409-422. Madrid: Ministerio de sanidad y consumo.
- Quiroga, O. Núñez, E., (2005). [Estudio de impacto en políticas de tierra y territorio: Estudio de caso «Los Yuquises»](#). Santa Cruz: Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA), 47 p.

## 8. Gestión del agua

- Soares, D. (2007). [Acceso, abasto y control del agua en una comunidad indígena chamula en Chiapas. Un análisis a través de la perspectiva de género, ambiente y desarrollo](#). *Región y Sociedad*, Vol. XIX, número 38, p. 25-50. Progreso: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.
- Fundación Solón (2006). [Mujeres en defensa del agua. Memoria del Primer Encuentro Nacional en La Paz, del 12 al 14 de junio 2006](#). p. 67-71, La Paz.

## 9. Alimentación

- Carrasco Henríquez, N. (2006). [Desarrollos de la antropología de la alimentación en América latina: hacia el estudio de los problemas alimentarios contemporáneos](#). *Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica*, Vol. XV, Número 30, julio-diciembre de 2007, p. 79-101. Sonora: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo

## 10. Asuntos indígenas

Assies, W. (2006). [Los pueblos indígenas, la tierra, el territorio y las políticas públicas en tiempo de globalización](#). Ponencia preparada para las Jornadas Pueblos indígenas y política en América Latina, 10-11 de octubre 2006. Barcelona: Fundación CIDOB.

- Regalsky, P. et al. (2005). [Territorios indígenas, autonomías y asamblea constituyente: Una visión comparativa de Bolivia y Colombia](#). Cochabamba: Centro de Comunicación y Desarrollo Andino (CENDA), 47 p.

## 11. Jóvenes de la calle

- Parazelli, M. (2003). [Jóvenes marginales a la búsqueda de un verdadero vínculo social](#). En Pérez Islas, J. A., Valdéz González, M., Gauthier, M., Gravel, P. L., *Nuevas miradas sobre los jóvenes México/Quebec*, p. 339-358. México: Instituto Mexicano de la juventud.

### ✓ **Guía de lecturas III**

[Ir al índice](#)

### **Educación ambiental**

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

#### **TOMO 3**

**Dirección pedagógica:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Renée Brunelle

**Asesoramiento de producción:** Renée Brunelle / Marie-Ève Marleau / Rolando Labraña / Anne-Marie Legault

**Diagramación:** Renée Brunelle

2008 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 / [ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos escogidos destinados a estimular la discusión crítica sobre conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con el proyecto Ecominga amazónica;
- Una herramienta para la formación continua de los equipos universitarios Ecominga y para su dinamización como comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples tomos a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante es invitado a enriquecer este patrimonio común que permitirá explorar conjuntamente los diversos campos teóricos asociados al proyecto y las preocupaciones de sus participantes.

Como forma de utilización de esta guía les proponemos que colectivamente los equipos formulen preguntas críticas sobre cada texto de modo de favorecer la discusión.

Para producir un documento de síntesis de los análisis de las lecturas críticas realizadas por equipo, les recordamos que sigan el formato propuesto que incluye las informaciones siguientes:

- La identificación del equipo,
- La referencia completa del texto,
- Los participantes en la reunión de análisis crítico del texto,
- La fecha de la reunión,
- Los autores de la redacción de los comentarios críticos,
- La fecha de entrega del documento a la coordinación internacional,
- Los principales cuestionamientos críticos y reflexiones identificados por los participantes en el análisis crítico, sobre el tema abordado en el texto,
- Los principales desafíos identificados a nivel teórico, contextual, cultural, político, socioecológico, u otro, en relación al tema abordado en el texto.

Los tomos anteriores proponían una exploración de conceptos, elementos y problemáticas relacionados a nuestro proyecto y en vínculo con los cursos MAE7000 (Investigación en educación: naturaleza y metodología) y FPE7200 (Problemáticas y análisis conceptual en educación) de la maestría en educación.

En esta tercera compilación presentamos algunos de los principales temas abordados en los cursos del programa de Maestría en educación Ecominga, DID8530 Educación ambiental: teorías y prácticas y DID8531 La intervención en educación ambiental:

- Educación ambiental
- Educación popular
- Educación para la salud / Educación para la salud ambiental
- Diseño pedagógico

- Evaluación de proyectos educativos

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

### Tomo 3:

#### Tabla de materias

#### 1. Educación ambiental

- Gaudiano, E.G. y de Katra, L.F. (2009). [Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos](#). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 96-115.  
[En línea]  
[http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7\\_num2/art5.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7_num2/art5.pdf)
- Orellana, I. y Fauteux, S. (2002). [La educación ambiental a través de los grandes momentos de su historia](#). En Sauvé, L., Orellana, I. y Sato, M. (ed.), *Sujets choisis en  ducation relative   l'environnement. D'une Amérique   l'autre*. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educa o ambiental. De uma América   outra. Tome I (p. 39-54). Montréal: Les Publications ERE-UQAM. ISBN 2-89276-213-8
- Sauv , L. (2005). [Una cartografía de corrientes en educación ambiental](#). En Sato, M. y Carvalho, I. (ed.). *Educa o ambiental - Pesquisa e desafios* (p. 17-46). Porto Alegre: Artmed. ISBN 8536305185
- Novo, M. (1998). [La educación ambiental: Principios básicos desde el punto de vista  tico / La educación ambiental formal](#). Capítulos En *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas* (p. 77-113 y 216-237). Madrid: UNESCO / Universitas. ISBN 92-3-303556-5.
- Mayer, M. (2002). [Ciudadanos del barrio. La contribución de la educación ambiental a la educación para la ciudadanía](#). En Imbernón, F. (ed.), *Cinco ciudadan as para una nueva educación* (p. 83-104). Barcelona: Graó. ISBN 84-7827-283-6.

Recursos para el Programa de Educación Ambiental para la Formación de Eco-Ciudadanos (papel de trabajo)

Recopilación y Sistematización: Francisco Lau - Enero 2017 (para su revisión)

p.



- Orellana, I. y Sauvé, L. (1996). [Dos modelos pedagógicos de educación ambiental: la encuesta participativa y la investigación acción por la resolución de problemas comunitarios](#). En Actas del Coloquio internacional en educación ambiental. Teoría y praxis. 17-19 abril 1996, Universidad del Valle, Cali (Colombia).
  - Orellana, I. (2006). Una educación ambiental convergente con las culturas sociales. Revista virtual Ihitza 20, Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Gobierno Vasco. En línea: [www.kultura.ejgv.euskadi.net/r46-714/es/contenidos/boletin\\_revista/ihitza20/es\\_ihitza/mirador.html](http://www.kultura.ejgv.euskadi.net/r46-714/es/contenidos/boletin_revista/ihitza20/es_ihitza/mirador.html)
  - Sauvé, L. y Orellana, I. (2001). [La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de EDAMAZ](#). En Sato, M. y dos Santos, J. E. (ed.). A Contribui o da Educa o ambiental   Esperança de Pandora (p. 273-288). São Carlos: RiMa. ISBN 8586552607.
  - Caride Gómez, J. A. (2006). **Nombrar el desafío - El complejo territorio de las relaciones educación-ambiente-desarrollo**. Trayectorias, 8(20-21), 11-24. ISSN 1405-8928.
  - Bermúdez Guerrero, O. M. (2007). [La diversidad cultural y la educación ambiental: Una experiencia colombiana](#). En González Gaudiano, E. (ed.), La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana (p. 213-228). México: Plaza y Valdés SA de CV / Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. ISBN 978-970-722-725-5.
  - Tr llez Solís, E. (2002). [La educación ambiental comunitaria y la retrospectiva: Una alianza de futuro](#). T picos en educación ambiental, 4(10), 7-21. ISSN 1870-1728.
  - Fernández Bustamante, J. (2007). [Gestión del territorio y educación ambiental](#). En González Gaudiano, E. (ed.), La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana (p. 91-107). México: Plaza y Valdés SA de CV / Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. ISBN 978-970-722-725-5.
- Los textos siguientes relacionados con la educación ambiental, a los cuales referirse para abordar el contenido del curso DID8530 Educación ambiental: teorías y prácticas, están incluidos en el Tomo 1:
- Sanzetenea, J. P. (2007). Aprender.
  - Sauvé, L. (2006). La educación ambiental, entre la modernidad y la postmodernidad. Cap. En Educación ambiental para un futuro sustentable (p. 37-70). México: Universidad Pedagógica Nacional.
  - González Gaudiano, E. (2007). 8. La Alfabetización ambiental. Cap. En Desarrollo sustentable: Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios (p. 153-164). Nuevo León: Instituto de Investigaciones Sociales.
  - González Gaudiano, E. (2007). 9. Educación para la ciudadanía ambiental. Cap. En Desarrollo sustentable: Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios (p. 165-173). Nuevo León: Instituto de Investigaciones Sociales.
  - Caride Gómez, J. A. (2004). Educación ambiental, desarrollo y pobreza: Estrategias para "otra" globalización. En Reflexiones sobre educación ambiental (p. 165-178). Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).
  - Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. Revista Ibero-Americana de educación: Educación para el desarrollo sostenible II, no. 41. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura (OEI), p. 83-101.

- Karottki, R., Leal Filo, W., Clover, D. E., N'Gaba-Waye, A. (1997). Cuatro perspectivas sobre educación ambiental para adultos. Educación de adultos y desarrollo, no. 49. Bonn: Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos (IIZ/DVV), p. 123-143.
- Bustos Carabias, R. (2004). Algunas herramientas para la intervención en conflictos ambientales". En Reflexiones sobre educación ambiental (p. 265-273). Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).
- Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. En Reflexiones sobre educación ambiental (p. 219-232). Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

## 2. Educación popular

- De Mesquita, D. L. (2002). [El esclarecimiento del concepto de autonomía de Paulo Freire en la práctica de educadores sociales para niños de la calle](#). En Saul. A. M. (ed.), Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas (p. 85-97). Buenos Aires y México: Siglo XXI editores. ISBN 968-23-2387-8.

## 3. Educación para la salud / Educación para la salud ambiental

- Jáuregui Lobera, I. (2008). [Educación para la salud y educación nutricional: el papel de las nuevas tecnologías](#). Revista Iberoamericana de educación, 46(3), 1-8. ISSN 1681-5653.
- Pérez Acosta, Y. y García, M. (2005). [Aproximación teórica de los vínculos entre educación, ambiente, salud y calidad de vida desde la perspectiva de Edgard Morin](#). Revista de Investigación, 57, 165-183. ISSN 1010-2914.
- Nizama Ruiz, E. y Samaniego Salcedo, A. (2007). [Marco Conceptual](#). Capítulo En Cómo mejorar la educación para la salud – Diagnóstico situacional y propuestas (p. 21-30). Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, Observatorio del Derecho a la Salud / CARE-Perú. ISBN 978-9972-804-70-0. En línea:

<http://www.consortio.org/Observatorio/publicaciones/IB25.pdf>

- Escámez Sánchez, J. (2002). [Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud](#). Educación XXI, 4, 41-59. ISSN 1139-613X.
- Cruz Molina Garuz, M. y Cabra Soler, Q. (2005-2006). [Nuevos retos de la educación para la salud: las sociedades multiculturales y las nuevas prioridades](#). Pedagogía Social – Revista interuniversitaria, 12-13, 71-85. ISSN 1139-1723.
- Valdés Valdés, O., Feal Cañizares, P., Batista Moliner, R. y Rodríguez Milord, D. (2002). [Manual. La educación ambiental para la prevención del parasitismo intestinal](#). Cuba: MINED.

## 4. Diseño pedagógico

- Yániz, C. (2008). [Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado](#). Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico, 1. En línea: [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m1/](http://www.um.es/ead/Red_U/m1/)

## 5. Evaluación de proyectos educativos

- Gutiérrez Bastida, J. M. (ed.). (2007). [Modelo de programa educativo y evaluación formadora: la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje](#). Sukarrieta / Gobierno de Vasco: Centro de Experimentación Escolar de Pedernales / BBK.
- Anadón, M., Torres Carrasco, M. y Boutet, A. (Extracto) (1998). [Informe de evaluación de medio término del proyecto Educación ambiental en Amazonia - EDAMAZ](#). Montréal: Publications ERE-UQAM.
- Acosta, P. (2002). [La evaluación de programas y proyectos en el campo de la educación ambiental – Sus orientaciones paradigmáticas y sus prácticas](#). En Sauvé, L., Orellana, I. y Sato, M. (ed.), Sujets choisis en éducation relative à l'environnement. D'une Amérique à l'autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educação ambiental. De uma América à outra. Tome II (p. 283-295).

Montréal: Les Publications ERE-UQAM. ISBN 2-89276

✓ **Guía de lecturas IV**

[Ir al índice](#)

**[Ecodesarrollo, desarrollo local](#)**

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

**TOMO 4**

**Dirección pedagógica:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Renée Brunelle

**Asesoramiento de producción:** Renée Brunelle / Marie-Ève Marleau / Rolando Labraña / Anne-Marie Legault

**Diagramación:** Renée Brunelle

2008 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 / [ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos escogidos destinados a estimular la discusión crítica sobre conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con el proyecto Ecominga amazónica;
- Una herramienta para la formación continua de los equipos universitarios Ecominga y para su dinamización como comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples tomos a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante es invitado a enriquecer este patrimonio común que permitirá explorar conjuntamente los diversos campos teóricos asociados al proyecto y las preocupaciones de sus participantes.

Como forma de utilización de esta guía les proponemos que colectivamente los equipos formulen preguntas críticas sobre cada texto de modo de favorecer la discusión.

Para producir un documento de síntesis de los análisis de las lecturas críticas realizadas por equipo, les recordamos que sigan el formato propuesto que incluye las informaciones siguientes:

- La identificación del equipo,
- La referencia completa del texto,
- Los participantes en la reunión de análisis crítico del texto,
- La fecha de la reunión,
- Los autores de la redacción de los comentarios críticos,
- La fecha de entrega del documento a la coordinación internacional,
- Los principales cuestionamientos críticos y reflexiones identificados por los participantes en el análisis crítico, sobre el tema abordado en el texto,
- Los principales desafíos identificados a nivel teórico, contextual, cultural, político, socioecológico, u otro, en relación al tema abordado en el texto.

Los tomos anteriores proponían una exploración de conceptos, elementos y problemáticas relacionados a nuestro proyecto y en vínculo con los cursos MAE7000 (Investigación en educación: naturaleza y metodología) y FPE7200 (Problemáticas y análisis conceptual en educación) de la maestría en educación.

En esta cuarta compilación presentamos algunos de los principales temas abordados en el curso del programa de Maestría en educación Ecominga, ENV7801 Medio ambiente: saberes y estrategias:

- Ecodesarrollo / Desarrollo local
- Derechos ambientales y derechos de los pueblos indígenas
- Salud ambiental
- Diagnósticos participativos y medio ambiente
- Gestión ambiental
- Gestión de riesgos
- Agroecología
- Gestión comunitaria de los bosques
- Gestión del agua

- Energías alternativas
- Tecnologías apropiadas

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

### Tomo 4:

#### Tabla de materias

### ECODESARROLLO, DESARROLLO LOCAL

#### 1. Ecodesarrollo, desarrollo local

- Ferrás Sexto, C. y Paredes, X. M. (1999). [Reflexiones sobre justicia social y desarrollo alternativo en América Latina. ¿Desarrollo local, desarrollo sostenible y/o ecosocialismo?](#) En Actas del I Seminario Internacional sobre Perspectivas de Desarrollo en Iberoamérica – Desarrollo Local y Regional en Iberoamérica (p. 81-96). 3-7 mayo 1999, Universidad de Santiago de Compostela (Galicia).
- Elizalde, A. (2003). [La propuesta de desarrollo a escala humana](#). Capítulo En Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad (p. 59-87). México / Santiago: PNUMA / Universidad Bolivariana. ISBN 956-8024-03-4.
- Elizalde, A. (2003). [Desarrollo y Sustentabilidad](#). Capítulo En Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad (p. 91-135). México / Santiago: PNUMA / Universidad Bolivariana. ISBN 956-8024-03-4.
- Meira Cartea, P. A. (2006). [Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible](#). Trayectorias, 8(20-21), 110-123. ISSN 1405-8928.
- Gudynas, E. (1997). [Construcción de alternativas](#). Capítulo En Ecología, mercado y desarrollo - Políticas ambientales, libre mercado y alternativas (p. 75-100). Santiago: Instituto de Ecología Política. ISBN 956-7444-08-0.

Los textos siguientes relacionados con el ecodesarrollo y el desarrollo local, a los cuales referirse para abordar el contenido del curso ENV7801 Medio ambiente: saberes y estrategias, están incluidos en el Tomo 1:

- Leff, E. (2000). Globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo. Cap. En Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder (p. 17-30). México: Siglo xxi editores s.a. de c.v.
- Leff, E. (2004). La capitalización de la naturaleza y las estrategias fatales del desarrollo sostenible. Cap. En Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza (p. 105-131). México: Siglo xxi editores s.a. de c.v.
- Quiroga Martínez, R. y Van Hauwermeiren, S. (1996). 1.3-Fundamentos de la Economía Ecológica. Cap. En Globalización E Insustentabilidad: una mirada desde la economía ecológica (p. 9-14). Santiago: Instituto de Ecología Política.
- Klein, J. L. (2005). Iniciativa local y desarrollo: respuesta social a la globalización neoliberal. Eure, año/vol. XXXI, número 94 (diciembre), Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. p. 25-39.
- Arocena, J. (2001). Capítulo IX: Una investigación de procesos de desarrollo local. Cap. En El desarrollo local: un desafío contemporáneo (p. 201-229). Montevideo: Ediciones Santillana, Universidad Católica de Uruguay.

Los textos siguientes relacionados con el ecodesarrollo y el desarrollo local, a los cuales referirse para abordar el contenido del curso ENV7801 Medio ambiente: saberes y estrategias, están incluidos en el Tomo 2:

- Albuquerque, F. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América latina. Revista de la CEPAL, Número 82, Abril 2004, p. 157-171. Madrid: Instituto de Economía y Geografía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Esteva, J. y Reyes, J. (1999). El Desarrollo Social y Ambiental en la región de Patzcuaro. (extracto del libro del mismo nombre). 14 p.  
En línea:  
<http://tariacuri.crefal.edu.mx/sigapatz/general/marcoconceptual/joquinesteva/>

## 2. Derechos ambientales y derechos de los pueblos indígenas

- Castillo Ordóñez, E. Y. y Otálora Moreno, F. A. (Extracto) (2004). [Ambiente y derechos ambientales](#) (p. 29-57 y 77-97). Florencia: Corporación Viva la Ciudadanía y Fundación Esawá. ISBN 675-027-2.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2007). [Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas](#). New York: Naciones Unidas.

## 3. Salud ambiental

- Ramos González, M. M. (2002). [La salud y el medio ambiente](#). Educación, 105, 31-35. ISSN 0138-8029.
- Rengifo Cuéllar, H., Acevedo Tovar, A. M., Aldana Durán, M. I. y Calvo Buendía, E. (Extracto) (2006). [Aproximación, diagnóstica y propuesta de políticas generales en materia de salud ambiental](#) (p. 11-62). Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, Observatorio del Derecho a la Salud / CARE-Perú. ISBN 978-9972-804-67-0. En línea: <http://cies.org.pe/files/active/1/ib24.pdf>
- Germán Bes, C. (2005). [Salud ambiental y ecología](#). En Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública (ed.), Globalización y salud (p. 67-101). Madrid: Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública. ISBN 84-609-4511-1. En línea: <http://www.fadsp.org/pdf/globalizacion%20y%20salud.pdf>
- Silva, M. A. (2006). [Agua y salud: Pasado, presente y perspectivas](#). En línea: <http://www.famg.org.ar>

El texto siguiente relacionado con la salud ambiental, al cual referirse para abordar el contenido del curso ENV7801 Medio ambiente: saberes y estrategias, está incluido en el Tomo 1:

- Orozco Medina, M. G., Curiel Ballesteros, A. y Garibay Chávez, G. (2003). Preocupaciones en salud ambiental, ruta de análisis y reflexión. Cap. En Educación, salud y medio ambiente (p. 11-43). México: Universidad de Guadalajara.

## 4. Diagnósticos participativos y medio ambiente

- Dirección General de Participación Ciudadana, Gobernación del Estado Bolivariano de Miranda, Gobierno Bolivariano de Venezuela (sin año). [El Diagnóstico Participativo](#). En línea: [www.miranda.gov.ve/participacion/Diag\\_Participativo.htm](http://www.miranda.gov.ve/participacion/Diag_Participativo.htm)
- Roa, S., Gómez, N., Lozada, B. y Vargas, A. (2002). [Identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos](#). Geenseñanza, 7(1-2), 30-37. ISSN 1316-6077.
- Geilfus, F. (Extracto) (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico – Planificación – Monitoreo – Evaluación (p. 3-14, 26-57, 96-105, 112-159). San Salvador: EDICPSA. ISBN: 99923-77-27-5. En línea: [www.care.org.pe/intranet/care/e&a/metodologia/ortrasorganiz/bibliotseguimtoe&a/HerramientaSE/80herra/indice.htm](http://www.care.org.pe/intranet/care/e&a/metodologia/ortrasorganiz/bibliotseguimtoe&a/HerramientaSE/80herra/indice.htm)
- Cox Aranibar, R. (1996). [Diseño de diagnóstico integral y participativo](#). Capítulo En El saber local. Metodologías y técnicas participativas (p. 62-64). LaPaz: NOGUB-COSUDE / Centro de Información para el Desarrollo (CID).
- Rojas Carballo, F. (ed.) (Extracto) (2002). [Diagnóstico participativo de la realidad rural en la Provincia de Cartago, a través del transecto San Isidro del Tejar – Santa Rosa de Oreamuno, Costa Rica](#) (p. 27-49). Costa Rica: Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Humano y Local (Fundación ILIDES) / Editorial del Norte. En línea: [http://www.ilides.org/media\\_files/download/transecto.pdf](http://www.ilides.org/media_files/download/transecto.pdf)

## 5. Gestión ambiental

- Rincón, H., Higuera, C. L. y Calvache, S. (2002). [La gestión ambiental](#). En Sauvé, L., Orellana, I. y Sato, M. (ed.), *Sujets choisis en  ducation relative   l'environnement. D'une Amérique   l'autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educa o ambiental. De uma América   outra*. Tome I (p. 167-174).

Montréal: Les Publications ERE-UQAM. ISBN 2-89276-213-8.

## 6. Gestión de riesgos

- Ochoa, L. S., Cortez, L. y Mariscal, J. (Extracto) (2002). [Gestión comunitaria de riesgos](#) (p. 7-21). Lima: Foro Ciudades para la Vida. En línea: <http://sinadeci.indeci.gob.pe/UploadPortalSINPAD/gestionriesgos.pdf>

## 7. Agroecología

- Machín Sosa, B., Roque Jaime, A. M., Ávila Lozano, D. R. y Rosset, P. M. (2010). [Revolución agroecológica: El Movimiento de Campesino a Campesino de la ANAP en Cuba](#). Publicación conjunta de la ANAP (Asociación Nacional de Agricultores Pequeños – Cuba), del MST-Brasil (Movimento dos Trabalhadores Sem Terra), de LVC (La Vía Campesina Internacional) y de OXFAM-Cuba. 80 p.
- Sarandón, S. J., Cerdá, E., Pierini, N., Vallejos, J. y Garatte, M. L. (2001). [Incorporación de la agroecología y la agricultura sustentable en las escuelas agropecuarias de nivel medio en la Argentina. El caso de la escuela agropecuaria de Tres Arroyos](#). Tópicos en educación ambiental, 3(7), 30-42. ISSN 1870-1728.
- Ramos, N. S. (sin año). [La experiencia de los productores ecológicos de Bolivia en la formación de líderes agroecológicos de C a C](#). Asociación de organización de productores ecológicos de Bolivia (AOPEB). En línea: [http://www.aopeb.org/web\\_aopeb/img/upload/artexperiencia.pdf](http://www.aopeb.org/web_aopeb/img/upload/artexperiencia.pdf)

## 8. Gestión comunitaria de los bosques

- Baltodano, J., Paz, L. y Wormworth, J. (ed.) (Extracto) (2007). [La gestión comunitaria de los bosques: Entre la resistencia y las propuestas de uso sustentable. Amigos de la tierra](#). En línea: <http://www.foei.org/es/publications/pdfs/comunidades-y-bosque>

## 9. Gestión del agua

- Avila García, P. (2006). [El valor social y cultural del agua](#). En Vásquez García, V., Soares

Moraes, D., de la Rosa Regalado, A. y Serrano Sánchez, A. (ed.), Gestión y cultura del agua. Tomo II (p. 233-248). México: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) / Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (COLPOS). ISBN 968-5536-70-8.

- Soares Moraes, D. (2006). [Mujeres, agua, leña y desarrollo: Estudio de caso sobre género y recursos naturales en los Altos de Chiapas](#). En Vásquez García, V., Soares Moraes, D., de la Rosa Regalado, A. y Serrano Sánchez, A. (ed.), Gestión y cultura del agua. Tomo II (p. 293-312). México: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) / Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (COLPOS). ISBN 968-5536-70-8
- Fundación Solón (2006). [Agua y Mujer](#). La conexión de vida. TUNUPA, Carta informativa de la Fundación Solón, Boletín no. 30.
- Bastidas, F. S. P. y García, V. M. (2002). [La gestión comunitaria en proyectos de abastecimiento de agua y saneamiento como base de sostenibilidad y de construcción de tejido social](#). Universidad del Valle. En línea: [http://objetos.univalle.edu.co/files/La\\_gestion\\_comunitaria\\_en\\_proyectos\\_abastecimiento\\_agua\\_y\\_saneamiento.pdf](http://objetos.univalle.edu.co/files/La_gestion_comunitaria_en_proyectos_abastecimiento_agua_y_saneamiento.pdf)

Los textos siguientes relacionados con la gestión del agua, a los cuales referirse para abordar el contenido del curso ENV7801 Medio ambiente: saberes y estrategias, están incluidos en el Tomo 2:

- Soares, D. (2007). Acceso, abasto y control del agua en una comunidad indígena chamula en Chiapas. Un análisis a través de la perspectiva de género, ambiente y desarrollo. Región y Sociedad, Vol. XIX, número 38, p. 25-50. Progreso: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.
- Fundación Solón (2006). Mujeres en defensa del agua. Memoria del Primer Encuentro Nacional en La Paz, del 12 al 14 de junio 2006. p. 67-71, La Paz.

## 10. Energías alternativas

- González Mosquera, S. (Extracto) (2002). [Ahorro de energía y respecto ambiental. Bases para un futuro sostenible](#) (p. 4-61 y 165-168). La Habana: Ministerio de la Industria Básica. ISBN 959-01-0509-2.

## 11. Tecnologías apropiadas

- Velasco Guamán, A. (Extracto) (1999). [Análisis y selección de tecnologías apropiadas en el marco del proyecto de educación ambiental en Amazonía \(EDAMAZ\)](#) (p. 7-39). Trabajo realizado en el cuadro de la maestría en análisis y gestión urbana y del Proyecto EDAMAZ, Université du Québec à Montréal.
- Mellado, R. (2007). [Tratamiento de agua con filtro Bioarena](#). Revista "Agua", 24, 33-35. En línea:  
<http://www.solucionespracticas.org.pe/publicaciones/pdf/bioarena.pdf>
- Cabrera Martínez, I. (2004). [Sistemas fotovoltaicos para el bombeo de agua](#). Energía y tú. Revista científico popular trimestral de Cubasolar, 27, 4-10. ISSN 1028-9925. En línea:  
<http://www.cubasolar.cu/biblioteca/energiaytu.html>

### ✓ **Guía de lecturas V**

[Ir al índice](#)

#### **Mesopedagogía y ecología comunitaria**

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

#### **TOMO 5**

**Dirección pedagógica:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Renée Brunelle

**Asesoramiento de producción:** Renée Brunelle / Jorge Azad Ayala / Jesús Yépez Chinchilla / Sylvie Jochems / Sarah-Claude Racicot

**Diagramación:** Renée Brunelle

2009 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 /

[ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos escogidos destinados a estimular la discusión crítica sobre conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con el proyecto Ecominga amazónica;
- Una herramienta para la formación continua de los equipos universitarios Ecominga y para su dinamización como comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples tomos a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante es invitado a enriquecer este patrimonio común que permitirá explorar conjuntamente los diversos campos teóricos asociados al proyecto y las preocupaciones de sus participantes.

Como forma de utilización de esta guía les proponemos que colectivamente los equipos formulen preguntas críticas sobre cada texto de modo de favorecer la discusión.

Para producir un documento de síntesis de los análisis de las lecturas críticas realizadas por equipo, les recordamos que sigan el formato propuesto que incluye las informaciones siguientes:

- La identificación del equipo,
- La referencia completa del texto,
- Los participantes en la reunión de análisis crítico del texto,
- La fecha de la reunión,
- Los autores de la redacción de los comentarios críticos,
- La fecha de entrega del documento a la coordinación internacional,
- Los principales cuestionamientos críticos y reflexiones identificados por los participantes en el análisis crítico, sobre el tema abordado en el texto,
- Los principales desafíos identificados a nivel teórico, contextual, cultural, político,

Recursos para el Programa de Educación Ambiental para la Formación de Eco-Ciudadanos (papel de trabajo)

Recopilación y Sistematización: Francisco Lau - Enero 2017 (para su revisión)

socioecológico, u otro, en relación al tema abordado en el texto.

En esta quinta compilación presentamos algunos de los principales temas abordados en el curso del programa de Maestría en educación Ecominga, ASS7540 - Mesopedagogía y ecología comunitaria:

- Elementos pedagógicos (educación de adultos, aprendizaje experiencial, pedagogía crítica)
- Movimientos sociales, acción comunitaria, educación popular y animación sociocultural
- Trabajo social e intervención comunitaria
- Economía solidaria y cooperativismo
- Teoría y metodología de investigación
- Estudios de caso – Intervención comunitaria y desarrollo comunitario

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tomo 5:

### Tabla de materias

### ASS7540 – MESOPEDAGOGÍA Y ECOLOGÍA COMUNITARIA

#### 1. Elementos pedagógicos

- Velanga Moreira, C.T. (2002). [La educación en el medio rural de la Amazonía: La dialéctica opresión versus liberación en Paulo Freire](#). En Saul, A.M. (dir.), *Paulo Freire y la formación de educadores – Múltiples miradas* (p. 170-188). México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-2387-8.
- Flecha, R. (2004). [La pedagogía de la autonomía de Freire y la educación democrática de personas adultas](#). *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 27-43. ISSN 0213-8464.
- Gómez Pawelek, J. (sin año). [El aprendizaje experiencial](#). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Materia: Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. En línea: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/electivas/693\\_capacitacion/activos/documentos/ficha\\_aprendizaje.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/693_capacitacion/activos/documentos/ficha_aprendizaje.pdf)

- Giroux, H.A. (2008). [Introducción: Democracia, educación y política en la pedagogía crítica](#). En McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (dir.), *Pedagogía crítica – De qué hablamos, dónde estamos* (p. 17-22). Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-673-8.
- Kincheloe, J.L. (2008). [La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir](#). En McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (dir.), *Pedagogía crítica – De qué hablamos, dónde estamos* (p. 25-69). Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-673-8.
- Gutiérrez, F. (2002). [La educación como proyecto político – Proyecto pedagógico alternativo](#). Capítulo *En Educación como praxis política* (p. 63-70). México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-1308-2.
- Gutiérrez, F. (2002). [Educar en la praxis](#). Capítulo *En Educación como praxis política* (p. 151-155). México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-1308-2.
- Alvarado, M. (2007). [José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica](#). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1). Consultado en septiembre 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido-alvarado.html>. ISSN 1607-4041.
- Antón Valero, J.A. (2003). [La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales](#). *Tabanque*, 17, 51-70. ISSN 0214-7742.

#### 2. Movimientos sociales, acción comunitaria, educación popular y animación sociocultural

- Marí Sáez, V.M. (2005). [Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización](#). *Revista de Educación*, 338, 177-192. ISSN 0034-592X.
- De Sousa Santos, B. (2001). [Los nuevos movimientos sociales](#). *OSAL*, 5, 177-184. ISSN 1515-3282.
- García Linera, A. (2001). [La estructura de los movimientos sociales en Bolivia](#). *OSAL*, 5, 185-188. ISSN 1515-3282.



- Garretón M., M.A. (2002). [La transformación de la acción colectiva en América Latina](#). *Revista de la CEPAL*, 76, 7-24. ISSN 0252-0257.
- Goma, R. (2008). [La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía](#). *Revista de Educación Social*, 7. En línea: <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=251>. ISSN 1698-9097.
- Andreu, C. (2008). [Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social](#). *Revista de Educación Social*, 7. En línea: <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=252>. ISSN 1698-9097.
- Cieza García, J.A. (2006). [Educación comunitaria](#). *Revista de Educación*, 339, 765-799. ISSN 0034-592X.
- Caride Gómez, J.A. (2005). [La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social](#). *Revista de Educación*, 336, 73-88. ISSN 0034-592X.

### 3. Trabajo social e intervención comunitaria

- Quintana Cabañas, J.M. (1994). [Trabajo social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales](#). *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria*, 9, 173-183. ISSN 1139-1723.
- Del Cerro del Valle, J. (1995). [Metodología del trabajo social: de la ciencia social a la investigación acción en la intervención educativa \(algunas consideraciones generales\)](#). *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria*, 10, 205-207. ISSN 1139-1723.

### 4. Economía solidaria y cooperativismo

- Bastidas-Delgado, O. y Richer, M. (2001) [Economía social y economía solidaria: Intento de definición](#). *CAYAPA Revista Venezolana de Economía Social*, 1(1), 1-27. ISSN 1317-5734.
- Divar Garteiz-Aurrecoa, J. y Gadea Soler, E. (2007). [Desarrollo territorial, participación y cooperativismo](#). *Revesco*, 92, 132-152. ISSN 1885-8031.
- Odelso Schneider, J. (2004). [Globalización y cooperativismo: la dimensión local y](#)

[comunitaria](#). *Revista de la Cooperación Internacional*, 37(1), 37-58. En línea: [http://www.ica.coop/publications/review/documents/2004\\_issue1\\_es.pdf](http://www.ica.coop/publications/review/documents/2004_issue1_es.pdf)

### 5. Teoría y metodología de investigación

- Chevalier, J.M. (2009). [I.A.C. \(Investigación – Acción – Capacitación\)](#). En Chevalier, J.M. y Buckles, D.J. (dir.), *SAS2 – Guía para la investigación colaborativa y la movilización social* (p. 107-117). Ottawa / México: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo / Plaza y Valdés. ISBN 978-1-55250-419-2 y 978-607-402-081-6.
- Chevalier, J.M. (2009). [Carencias y Conflictos](#). En Chevalier, J.M. y Buckles, D.J. (dir.), *SAS2 – Guía para la investigación colaborativa y la movilización social* (p. 157-164). Ottawa / México: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo / Plaza y Valdés. ISBN 978-1-55250-419-2 y 978-607-402-081-6.
- Chevalier, J.M. (2009). [V.I.P. \(Valores, Intereses, Posiciones\)](#). En Chevalier, J.M. y Buckles, D.J. (dir.), *SAS2 – Guía para la investigación colaborativa y la movilización social* (p. 257-270). Ottawa / México: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo / Plaza y Valdés. ISBN 978-1-55250-419-2 y 978-607-402-081-6.
- Verger i Planells, A. (2007). [Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular](#). *Revista de Educación*, 343, 623-645. ISSN 0034-592X.

### 6. Algunos estudios de caso

- Sánchez Mera, A. y Chacón González-Nicolás, J.M. (2008). [Intervención comunitaria en el cantón de Challa, Bolivia, con la comunidad Ayllu Urinsaya Challa](#). *Ecosistemas*, 17(2), 70-75. ISSN 1697-2473.
- Gallo, L., Correa Mejía, J.A. y Pacheco Danies, A.M. (1997). [Procesos de desarrollo comunitario asociados a los diferentes estilos de liderazgo en las comunidades negras de la ciudad de Barranquilla](#). *Investigación y Desarrollo, Universidad del Norte*, 6, 97-104. ISSN 0121-3261.

- Álvarez Iragorry, A. y Ortega Machín, M.A. (2007). [Un modelo de gestión educativa de la sostenibilidad en comunidades indígenas Piaroa de Venezuela](#). En González Gaudiano, E. (dir.), *La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana* (p. 199-211). México: CREFAL / Plaza y Valdés. ISBN 978-970-722-725-5.

-----

✓ **Guía de lecturas VI**

[Ir al índice](#)

[Educación intercultural](#)

Guía de lecturas críticas para la formación en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

**TOMO 6**

**Dirección pedagógica:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Renée Brunelle

**Asesoramiento de producción:** Renée Brunelle / Jorge Azad Ayala / Jesús Yépez Chinchilla /

**Diagramación**

Renée Brunelle

2009 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 / [ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos escogidos destinados a estimular la discusión crítica sobre conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con el proyecto Ecominga amazónica;
- Una herramienta para la formación continua de los equipos universitarios Ecominga y para su dinamización como comunidad de aprendizaje;

- Un documento en construcción: habrán múltiples tomos a lo largo de los años del proyecto.

Cada participante es invitado a enriquecer este patrimonio común que permitirá explorar conjuntamente los diversos campos teóricos asociados al proyecto y las preocupaciones de sus participantes.

Como forma de utilización de esta guía les proponemos que colectivamente los equipos formulen preguntas críticas sobre cada texto de modo de favorecer la discusión.

Para producir un documento de síntesis de los análisis de las lecturas críticas realizadas por equipo, les recordamos que sigan el formato propuesto que incluye las informaciones siguientes:

- La identificación del equipo,
- La referencia completa del texto,
- Los participantes en la reunión de análisis crítico del texto,
- La fecha de la reunión,
- Los autores de la redacción de los comentarios críticos,
- La fecha de entrega del documento a la coordinación internacional,
- Los principales cuestionamientos críticos y reflexiones identificados por los participantes en el análisis crítico, sobre el tema abordado en el texto,
- Los principales desafíos identificados a nivel teórico, contextual, cultural, político, socioecológico, u otro, en relación al tema abordado en el texto.

En esta sexta compilación presentamos algunos de los principales temas abordados en el curso del programa de Maestría en educación Ecominga, ASC7375 – Educación intercultural:

- Relaciones interculturales e interculturalidad
- Educación intercultural
- Diálogos de saberes y saberes tradicionales
- Etnoeducación y perspectivas de género
- Territorios indígena

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tomo 6:

Tabla de materias

### ASS7540 – EDUCACIÓN INTERCULTURAL

#### 1. Relaciones interculturales e interculturalidad

- Samaniego Sastre, M. (2005). [Condiciones y posibilidades de las relaciones interculturales: Un proceso incierto](#). Documentos CIDOB, Serie: Dinámicas interculturales, 5, 5-32. ISSN 1698-2568.
- García Martínez, A. (2008). [La influencia de la cultura y las identidades en las relaciones interculturales](#). Kairos, Revista de Temas Sociales, 12(22). En línea: <http://www.revistakairos.org/k22-archivos/garcia%20Martinez.pdf>. ISSN 1514-9331.
- Borboa-Trasviña, M.A. (2006). [La interculturalidad: Aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas. El caso entre "Yoris" y "Yoremes" del Centro Ceremonial de San Jerónimo de Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México](#). Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable, 2(1), 45-71. ISSN 1665-0441.

#### 2. Educación intercultural

- Sáez Alonso, R. (2006). [La educación intercultural](#). Revista de Educación, 339, 859-881. ISSN 0034-592X.
- García Llamas, J.L. (2005). [Educación intercultural. Análisis y propuestas](#). Revista de Educación, 336, 89-109. ISSN 0034-592X.
- Panchón e Iglesias, C. (2007). [Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro](#). Revista de Educación, 342, 147-166. ISSN 0034-592X.
- Williamson, G. (2004). [¿Educación multicultural, educación intercultural bilingüe, educación indígena o educación intercultural?](#) Cuadernos Interculturales, 2(3), 23-34. ISSN 0718-0586.

- Aguado Odina, T. (2004). [Investigación en educación intercultural](#). Educatio, 22, 39-57. ISSN 1870-4301.

#### 3. Diálogos de saberes y saberes tradicionales

- Ghiso, A. (2000). [Potenciando la diversidad \(Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva\)](#). Medellín: Biblioteca digital.
- Leff, E. (2006). [Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes](#).
- Gómez Espinoza, J.A. y Gómez González, G. (2006). [Saberes tradicionales agrícolas indígenas y campesinos: rescate, sistematización e incorporación a la IEAS](#). Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable, 2(1), 97-126. ISSN 1665-0441.

#### 4. Etnoeducación y perspectivas de género

- Artunduaga, L.A. (1997). [La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia](#). Revista Iberoamericana de Educación, 13, 35-45. ISSN 1681-5653.
- Lorente Molina, B. (2003). [Perspectivas de género y trabajo social. Construyendo método desde el paradigma intercultural](#). Portularia, 3, 87-93. ISSN 1578-0236.
- Ruiz Meza, L.E. (2006). [Relaciones de género y derechos ambientales. Estudio de caso en Motozintla, Chiapas](#). Revista de Geografía Agrícola, 37, 17-34. ISSN 0186-4394.

#### 5. Territorios indígenas

- Álvaro Echeverri, J. (2004). [Territorio como cuerpo y territorio como naturaleza: ¿Diálogo intercultural?](#) En Surrallés, A. y García Hierro, P. (dir.), Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno (p. 259-275). Copenhague: Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas. ISBN 87-90730-80-1.
- García Hierro, P. (2004). [Territorios indígenas: Tocando a las puertas del derecho](#). En Surrallés, A. y García Hierro, P. (dir.), Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno (p. 277-306). Copenhague: Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas. ISBN 87-90730-80-1.

Recursos para el Programa de Educación Ambiental para la Formación de Eco-Ciudadanos (papel de trabajo)

Recopilación y Sistematización: Francisco Lau - Enero 2017 (para su revisión)

- Chirif, A. y García Hierro, P. (2007). [Territorios indígenas. Una utopía inconclusa – El estado de la cuestión](#). De un capítulo En Marcando territorio. Progresos y limitaciones de la titulación de territorios indígenas en la Amazonía (p. 36-57). Copenhague: Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas. ISBN 97-88791563393.
- Almaraz, P. (sin año). [Las Tierras Comunitarias de Origen, son un instrumento para recuperar el derecho sobre sus tierras](#). En línea: [http://cipca.org.bo/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=41&Itemid=33](http://cipca.org.bo/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=41&Itemid=33)
- Chirif, A. y García Hierro, P. (2007). [Impacto de industrias extractivas y otros procesos sobre territorios indígenas](#). De un capítulo En Marcando territorio. Progresos y limitaciones de la titulación de territorios indígenas en la Amazonía (p. 266-276 y 286-296). Copenhague: Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas. ISBN 97-88791563393.

-----  
✓ **Guía de lecturas VII**

[Ir al índice](#)

[Pedagogía crítica, ecodesarrollo comunitario, educación comunitaria y democracia participativa](#)

Guía de lecturas críticas para la formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental

En el marco del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia

Y de la maestría en educación de la uqam

**TOMO 7**

**Dirección pedagógica:** Isabel Orellana / Lucie Sauvé

**Coordinación y producción:** Isabel Orellana / Renée Brunelle

**Asesoramiento de producción:** Renée Brunelle

**Diagramación:** Laurence Brière  
2010 - Ecominga Amazónica

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement / Faculté des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL / C.P. 8888, succursale Centre-Ville / Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8 /

[ecominga.recherche@uqam.ca](mailto:ecominga.recherche@uqam.ca)

Esta guía que les proponemos constituye:

- Una compilación de textos escogidos destinados a estimular la discusión crítica sobre conceptos, propuestas teóricas, temas e ideas diversas relacionadas con el proyecto Ecominga amazónica;
- Una herramienta para la formación continua de los equipos universitarios Ecominga y para su dinamización como comunidad de aprendizaje;
- Un documento en construcción: habrán múltiples tomos a lo largo de los años del proyecto;
- Uno de los pilares de la co-formación de los equipos profesoriales y de la elaboración del programa de formación de los líderes: el contenido que ofrecen las guías es importante para la producción de los módulos, tanto de los destinados a los profesores que los que están destinados a los líderes;
- Un apoyo a la reflexión previa a la elección de los proyectos de ecodesarrollo comunitario sobre los que cada uno realizará la investigación;
- Una fuente esencial para redactar el informe final de investigación de la maestría y también lo del posgrado en educación ambiental, para los que se están inscribiendo en este programa.

En esta séptima compilación, presentamos algunos de los principales temas abordados en los cursos del programa de Maestría en educación Ecominga, DID828D – Seminario temático en didáctica: “Pedagogía crítica y ecodesarrollo comunitario” y ASS890A – Seminario temático en educación comunitaria: “Educación comunitaria y democracia participativa”:

- Pedagogía crítica;
- Educación popular, educación comunitaria y democracia participativa;
- (Eco)desarrollo comunitario;
- Elementos metodológicos (intenciones pedagógicas, investigación cualitativa y estudios de caso como estrategia de investigación).

Les invitamos a escribir un informe colectivo de 2 o 3 páginas que contenga la información siguiente:

- los textos (con referencias completas) de este tomo en los que se apoyan para la elaboración de la formación de líderes;
- los aspectos de esos textos (contenidos, enfoques, análisis, reflexiones, ejemplos, etc.) que sirven para la formación;
- la forma en que son integrados;
- las razones por las cuales integran esos aspectos.

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

### Tomo 7:

#### Tabla de materias

#### DID828D - SEMINARIO TEMÁTICO EN

#### DIDÁCTICA: «PEDAGOGÍA CRÍTICA Y

#### ECODESARROLLO COMUNITARIO»

#### ASS890A - SEMINARIO TEMÁTICO EN

#### EDUCACIÓN COMUNITARIA:

#### «EDUCACIÓN COMUNITARIA Y DEMOCRACIA

#### PARTICIPATIVA»

### 1. Pedagogía crítica

- Freire, P. (2005). [Pedagogía de la autonomía](#). Capítulo *Enseñar es una especificidad humana* (p. 88-139). México: Siglo veintiuno editores. ISBN 968-23-2069-0.
- Freire, P. (2001). [Política y educación](#). Capítulo *Educación y participación comunitaria* (p. 78-98). México: Siglo veintiuno editores. ISBN 968-23-1999-4.
- Freire, P. (1999). [Pedagogía del oprimido](#). Capítulo I (p. 29-68). México: Siglo veintiuno editores. ISBN 968-23-0236-6.
- Gerhardt, H.-P. (2004). [Educación liberadora y globalización](#). In Araújo Freire, A. M. *La pedagogía de la liberación en Paulo Freire* (p. 85-94). Barcelona: Editorial GRAÓ. ISBN 84-7827-357-3.
- González Faraco, J. C. (1999). [La pedagogía como crítica cultural de la educación](#). XXI - *Revista de Educación*, 1, p. 289-298. ISSN 1575-0345.
- Martín, G. (2008). [La pobreza de la pedagogía crítica: hacia una política del compromiso](#). In McLaren, P. y Kincheloe, J.L., *Pedagogía crítica*.

*De qué hablamos, dónde estamos* (p. 461-483). Barcelona: Editorial GRAÓ. ISBN 978-84-7827-673-8.

- McLaren, P. (2008). [El futuro del pasado: reflexiones sobre el estado actual del imperio y de la pedagogía](#). In McLaren, P. y Kincheloe, J.L., *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos* (p. 393-429). Barcelona: Editorial GRAÓ. ISBN 978-84-7827-673-8.
- McLaren, P. (2004). [Una pedagogía de la posibilidad: reflexiones sobre la política educativa de Paulo Freire. Homenaje póstumo](#). In Araújo Freire, A. M. *La pedagogía de la liberación en Paulo Freire* (p. 151-166). Barcelona: Editorial GRAÓ. ISBN 84-7827-357-3.

Los textos siguientes relacionados con la pedagogía crítica están incluidos en el Tomo 5:

- Velanga Moreira, C.T. (2002). La educación en el medio rural de la Amazonía: La dialéctica opresión versus liberación en Paulo Freire. En Saul, A.M. (dir.), *Paulo Freire y la formación de educadores – Múltiples miradas* (p. 170-188). México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-2387-8.
- Flecha, R. (2004). La pedagogía de la autonomía de Freire y la educación democrática de personas adultas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 27-43. ISSN 0213-8464.
- Gómez Pawelek, J. (sin año). El aprendizaje experiencial. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Materia: Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. En línea: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/electivas/693\\_capacitacion/activos/documentos/ficha\\_aprendizaje.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/693_capacitacion/activos/documentos/ficha_aprendizaje.pdf)
- Giroux, H.A. (2008). Introducción: Democracia, educación y política en la pedagogía crítica. In McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (dir.), *Pedagogía crítica – De qué hablamos, dónde estamos* (p. 17-22). Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-673-8.

- Kincheloe, J.L. (2008). La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir. En McLaren, P. y Kincheloe, J.L. (dir.), Pedagogía crítica – De qué hablamos, dónde estamos (p. 25-69). Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-673-8.
- Gutiérrez, F. (2002). La educación como proyecto político – Proyecto pedagógico alternativo. Capítulo En Educación como praxis política (p. 63-70). México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-1308-2.
- Gutiérrez, F. (2002). Educar en la praxis. Capítulo En Educación como praxis política (p. 151-155). México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-1308-2.
- Alvarado, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(1). Consultado en septiembre 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido-alvarado.html>. ISSN 1607-4041.
- Antón Valero, J.A. (2003). La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales. Tabanque, 17, 51-70. ISSN 0214-7742.

## 2. Educación popular, educación comunitaria y democracia participativa

- Alguacil Gómez, J. (2005). [Los desafíos del nuevo poder local: la participación como estrategia relacional en el gobierno local](#). *Polis: Revista Académica de la Universidad Boliviana*, 12. En línea: <http://www.revistapolis.cl/12/algua.htm>. ISSN 0717-6554.
- Juárez, J.F. (2005). [¿Qué tipo de líderes para cuál sociedad?](#) *Revista Educación en Valores*, 2(4), p. 15-25. ISSN 1690-7884.
- Maiztegui Oñate, C. (2007). [La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana](#). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), p. 144-160. ISSN 1696-4713.

Los textos siguientes relacionados con la educación popular o la educación comunitaria están incluidos en el Tomo 5:

- Marí Sáez, V.M. (2005). Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización. *Revista de Educación*, 338, 177-192. ISSN 0034-592X.
- Andreu, C. (2008). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social. *Revista de Educación Social*, 7. En línea: <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=252>. ISSN 1698-9097.
- Cieza García, J.A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339, 765-799. ISSN 0034-592X.
- Caride Gómez, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de Educación*, 336, 73-88. ISSN 0034-592X.

El texto siguiente relacionado con la educación popular está incluido en el Tomo 3:

- De Mesquita, D. L. (2002). El esclarecimiento del concepto de autonomía de Paulo Freire en la práctica de educadores sociales para niños de la calle. En Saul. A. M. (ed.), Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas (p. 85-97). Buenos Aires y México: Siglo XXI editores. ISBN 968-23-2387-8.

## 3. (Eco)desarrollo comunitario

- Rubio, J.A. (2006). [A vueltas con el desarrollo comunitario: características, reflexiones y retos](#). *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, p. 287-295. ISSN 0214-0314.

Señalemos que los tomos 1, 2 y 4 incluyen una diversidad de textos sobre el desarrollo, el ecodesarrollo y el (eco)desarrollo comunitario.

## 4. Elementos metodológicos

- Bonache Pérez, J. (1999). [El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: características, críticas y defensas](#). *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 3, p. 123-140. ISSN 1138-5758.

- Martínez Carazo, P.C. (2006). [El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica](#). *Pensamiento y Gestión*, 20, p. 165-193. ISSN 1657-6276.
- Sandoval Casilimas, C.A. (2002). [Investigación cualitativa. Enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos](#). In Briones, G. *Módulos de investigación social. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). ISBN 958-9329-18-7 (módulo 4).
- Sauvé, L. et Panneton, F. (2003). [Les intentions pédagogiques](#). Boite à outils. Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement. Université du Québec à Montréal (UQAM). Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM.

Recordemos que el tomo 2 incluye una diversidad de textos sobre la investigación en educación.

#### ✓ **Guía de lectura VIII**

[Ir al índice](#)

#### [La enseñanza y el aprendizaje por caso](#)

- Anónimo (2001). [Método del caso](#), *Educación Superior para el siglo XXI*, 3(6), Julio de 2001. [En línea]: <http://www.itesm.mx/va/dide/red/6/educacion/caso.htm>
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). [El método del caso](#). Madrid: Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. [En línea]: <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) (sin fecha). [El estudio de casos como técnica didáctica – Curso "Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño"](#). Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo,

Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

- Díaz Barriga, F. (2005). [El aprendizaje basado en problemas y el método de casos](#). En Díaz Barriga, F. (dir.) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Universidad Politécnica de Valencia (2006). [Ficha metodológica – Método de casos](#). Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. [En línea]: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>
- Ogliastrri, E. (1993). [El método de casos](#). Cali (Colombia): Cartilla docente – Publicaciones del Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (CREA), Universidad ICESI. [En línea]: <http://dspace.icesi.edu.co/dspace/handle/item/937>

#### ✓ **Otras referencias de interés**

[Ir al índice](#)

[http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/bibliografia\\_2.html](http://www.ecominga.uqam.ca/WEB/esp/bibliografia_2.html)

- Amigón, E. T. (2010) Hacia un modelo didáctico de educación ambiental desde una perspectiva intercultural. *Entre maestr@s*, 10(35), 56-63.
- Anónimo (2010). *Cambio climático: ciencia, evidencia y acciones. Guía didáctica*. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Centro de Educación para el Desarrollo Sustentable.
- Arrache, V. M. (2003). Principales aportes de una investigación en educación ambiental realizada en el ámbito rural. *Tópicos en Educación Ambiental*, 5(13), 31-42.
- Darío, A. (2007). *El método de casos. Enfoque pedagógico activo, participativo e innovador*. Santa fé de Bogotá: Observatorio de Calidad en Educación.
- Del Carmen, M., Silva, E. y Rodríguez, E. (dir.) (2010). *Estrategias educativas e institucionales para sociedades sustentables*. Xalapa: Universidad Veracruzana.

- Duch, G. (s/f). *Asfixia en el supermercado. Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas*. Bilbao: Mundubat.
- Escutia, R. F. (2009). *Poesía para la sustentabilidad. Humanidad y Mundo en la poesía de escritores en Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, México: UNICACH.
- Fernández Crispín, A. (coord.) (2013). [La educación ambiental en México : definir el campus y emprender el hábitus](#). Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales – Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: México. [En línea]: <http://educacionambientalbuap.eu/Educaci%C3%B3n%20ambiental%20en%20M%C3%A9xico.pdf>
- Figueredo, J. (2007). *La educación popular ambiental, una respuesta contrahegemónica*. La Habana: Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr.
- Freire, Paulo. 12 obras integrales en formato PDF: <http://narino.info/blog/2015/04/18/14-libros-gratis-en-pdf-de-paulo-freire-el-educador-liberador-del-siglo-xxi/> : [Cartas a quien pretende enseñar](#) | [Extensión o comunicación](#) | [Hacia una pedagogía de la pregunta](#) | [La Educación como práctica de la Libertad](#) | [Educación y Cambio](#) | [Educación y Mudanza](#) | [La Educación como práctica de la Libertad](#) | [La importancia del acto de leer](#) | [Pedagogía del Oprimido](#) | [Pedagogía de la Esperanza](#) | [Pedagogía de la Indignación](#) | [Pedagogía de la autonomía](#)
- Hippert, C. (2007). *Identity and development in rural Bolivia: Negotiating gender, ethnicity, and class in development contexts*. Thèse de doctorat inédite. Pittsburgh: University of Pittsburgh.
- Instituto Internacional de Integración – Convenio Andrés Bello. (2013). *Educación para la ciudadanía ambiental, Los retos de la educación ambiental ante la crisis ecológica mundial*. Integra Educativa. 6 (3) Septiembre-Diciembre
- Klein, J.L. (2012). *El liderazgo compartido: una condición para el desarrollo local*. Adaptado de: Klein, J.L. (2012). Le leadership partagé : une condition pour le développement local. In Institut du Nouveau monde. L'état du Québec 2012 (p. 84-91). Montreal : Boréal.
- Linera, A. (2012). *Geopolítica de la Amazonía: poder hacendal –patrimonial y acumulación capitalista*. Vicepresidencia del estado plurinacional de Bolivia. En línea: [http://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/libro\\_final.pdf](http://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/libro_final.pdf)
- Martínez, J. (2000). *Atlas Territorios indígenas en Bolivia: situación de las tierras comunitarias de origen (TCO'S) y proceso de titulación*. Santa Cruz: Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia, Centro de Planificación Territorial Indígena.
- Martínez Sánchez, A. et Musitu Ochoa, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea SA de ediciones.
- Mucchielli, R. (1970). *El método del caso*. Madrid: Europea de Ediciones.
- Porras Contreras Y.A., Pérez Mesa, M.R., Tuay Sigua R.N., Alzate Beltra, M., Cuervo F., Roncancio López, M. (2014). [Retos y oportunidades de la educación ambiental en el Siglo XXI](#). Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional
- Sauvé, L. (2013). La dimensión política de la educación ambiental: un cierto vértigo. In Fernández Crispín, A. (coord.), *La educación ambiental en México : definir el campus y emprender el hábitus* (p. 55-70). Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales – Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: México. [En línea]: <http://educacionambientalbuap.eu/Educaci%C3%B3n%20ambiental%20en%20M%C3%A9xico.pdf>
- Sauvé, L., Orellana, I. y Qualman, S. (2000). [La educación ambiental – una relación constructiva entre la escuela y la comunidad](#). EDAMAZ: Université du Québec à Montréal.



- Solanas, P. (2013). *La guerra del fracking*. Documental argentino sobre los retos de la explotación del petróleo de esquisto. [En línea]: [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=YA6Xp1WDOq4](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=YA6Xp1WDOq4)
- Vargas V. L. y Bustillos de Nuñez, G. (1999). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo 1 y Tomo 2. San José, C.R. Alforja. [En línea]: <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular/>
- Wasserman, S. (1999). *Estudios de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores S.A.

#### Otras Referencias:

[Ir al índice](#)

#### Ciudadanía ambiental global. Un recorte analítico para el estudio de la sociedad civil transnacional

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-05652006000100006&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652006000100006&lng=pt&nrm=iso)  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/esprial/v12n35/v12n35a6.pdf> (322 KB)

Ciudadanía ambiental y las políticas de espacio y escala en Latinoamérica

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16942014000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16942014000100002)

(copiar y pegar en .docx y convertir a pdf)

Ciudadania\_ambiental\_y\_politicas\_espacio\_y\_escal\_a\_en\_Latinoamerica.docx (60 KB)

Ciudadania\_ambiental\_y\_politicas\_espacio\_y\_escal\_a\_en\_Latinoamerica.pdf (137 KB)

#### Ciudadanía, educación y comunicación ambiental: ¿Cómo puede la comunicación ambiental fomentar la ecociudadanía y de paso contribuir en la solución de los problemas ambientales?

[https://www.academia.edu/1695149/Ciudadan%C3%ADa\\_educaci%C3%B3n\\_y\\_comunicaci%C3%B3n\\_ambiental\\_C%C3%B3mo\\_puede\\_la\\_comunicaci%C3%B3n\\_ambiental\\_fomentar\\_la\\_ecociudadan%C3%ADa\\_y\\_de\\_paso\\_contribuir\\_en\\_la\\_soluci%C3%B3n\\_de\\_los\\_problemas\\_ambientales](https://www.academia.edu/1695149/Ciudadan%C3%ADa_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_ambiental_C%C3%B3mo_puede_la_comunicaci%C3%B3n_ambiental_fomentar_la_ecociudadan%C3%ADa_y_de_paso_contribuir_en_la_soluci%C3%B3n_de_los_problemas_ambientales)

Ciudadania\_educacion\_y\_comunicacion\_ambi.doc (55 KB)

#### Conciencia Ambiental del Venezolano

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj14esp/art10.pdf> (675 KB)

#### Construyendo ciudadanía ambiental. Actividades para conservar (Vsuy 2013)

<http://es.slideshare.net/vsuy/construyendo-ciudadana-ambiental-actividades-para-conservar>  
construyendociudadanaambiental-140211133412-phppapp01.pdf (1.214 KB)

#### Curso de formación sobre: Ciudadanía Ambiental Y Turismo Sostenible

<http://es.slideshare.net/clever4/curso-de-ciudadania-ambiental-y-turismo-sostenible>  
cursodeciudadaniaambientalyturismosostenible-130503015103-phppapp02.pdf (621 KB)

#### Educación ambiental afectiva. Una propuesta de educación ambiental para la formación de la conciencia ecológica

[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-59172007000200005&lng=es&nrm=i](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172007000200005&lng=es&nrm=i)  
<http://www2.scielo.org.ve/pdf/rce/v17n30/art05.pdf> (38 KB)

#### Educación ambiental y ecociudadanía.

#### Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/viewFile/5558/7072>  
5558-24644-1-PB.pdf (814 KB)

**EL control ecociudadano de los asuntos públicos como aprendizaje y ejercicio generalizados del derecho de participación política.** (Luis de la Rasilla)

en: **Repensar la Democracia** (Ramón Soriano, Carlos Alarcón y Juan Jesús Mora)

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/6044.pdf>  
(9.639 KB)

**El curso: Ecociudadanía en acción con la Carta de la Tierra**

<http://cartadelatierra.org/wp-content/uploads/2016/02/Curso-EcoCiudadania-Universidad-Nacional-Costa-Rica.pdf> (2.954 KB)

**En la Senda de la Ecociudadanía**

[http://www.world-governance.org/IMG/pdf/En\\_la\\_senda\\_de\\_la\\_ecociudadania.pdf](http://www.world-governance.org/IMG/pdf/En_la_senda_de_la_ecociudadania.pdf) (4.183 KB)

**En la Senda de la Ecociudadanía**

[http://www.world-governance.org/IMG/pdf/En\\_la\\_senda\\_de\\_la\\_ecociudadania.pdf](http://www.world-governance.org/IMG/pdf/En_la_senda_de_la_ecociudadania.pdf) (4.183 KB)

**La Ciudadanía Ambiental Global - Manual para Docentes de Educación Básica de América Latina y el Caribe**

<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Ciudadaniaambientalglobal.pdf> (11.270 KB)

**Manual ciudadanía ambiental (FARN)**

<http://es.slideshare.net/mquintabani/manual-ciudadana-ambiental-farn>  
manualciudadanaambiental-110108113135-  
phpapp01.pdf (1.314 KB)

**Manual de Ciudadanía Ambiental Global - Proyecto Ciudadanía Ambiental Global 2005**

<http://www.oei.es/historico/decada/portadas/ciudadana.htm>  
<http://www.oei.es/historico/decada/portadas/ciudadania.pdf> (3.001 KB)

**UTPL Proyecto Ciudadania Ambiental**

<http://es.slideshare.net/karispuma/utpl-proyecto-ciudadania-ambiental>  
lanzamientodelproyectociudadaniaambiental-  
100111121921-phpapp02.pptx (548 KB)

-----

Recopilación y sistematización:  
Francisco Lau  
INPARQUES / GAL  
Barquisimeto, Enero 2017

Recursos para el Programa de Educación Ambiental para la Formación de Eco-Ciudadanos (papel de trabajo)

Recopilación y Sistematización: Francisco Lau - Enero 2017 (para su revisión)

p.