



# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROMOTORES SOCIO-AMBIENTALES

## 6ª Cohorte - 1er Nivel - 2015

### Módulo II - Enfoques de Abordaje Comunitario



**Viernes 20/03/2015 - 2:00 p.m.**



**INPARQUES - Dirección Regional Lara  
Barquisimeto, Lara, Venezuela**



**Módulo II - Enfoques de Abordaje Comunitario**

# **Actividad N° 07**

**Diagnóstico Socio-Ambiental Participativo**

Facilitadora: Guadalupe González  
Liceo Bolivariano "El Ujano"

## **Diagnóstico Socio-Ambiental Participativo** **Árbol del Problema**

**Facilitadora: Guadalupe González**  
**Liceo Bolivariano "El Ujano"**





**Liceo Bolivariano El Ujano**  
**Comité Conservacionista Escolar**  
**Municipio Iribarren - Estado Lara**



**EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

**Arbol del Problema**

**Prof. Guadalupe González R.**

**DIAGNÓSTICO SOCIO AMBIENTAL  
PARTICIPATIVO**

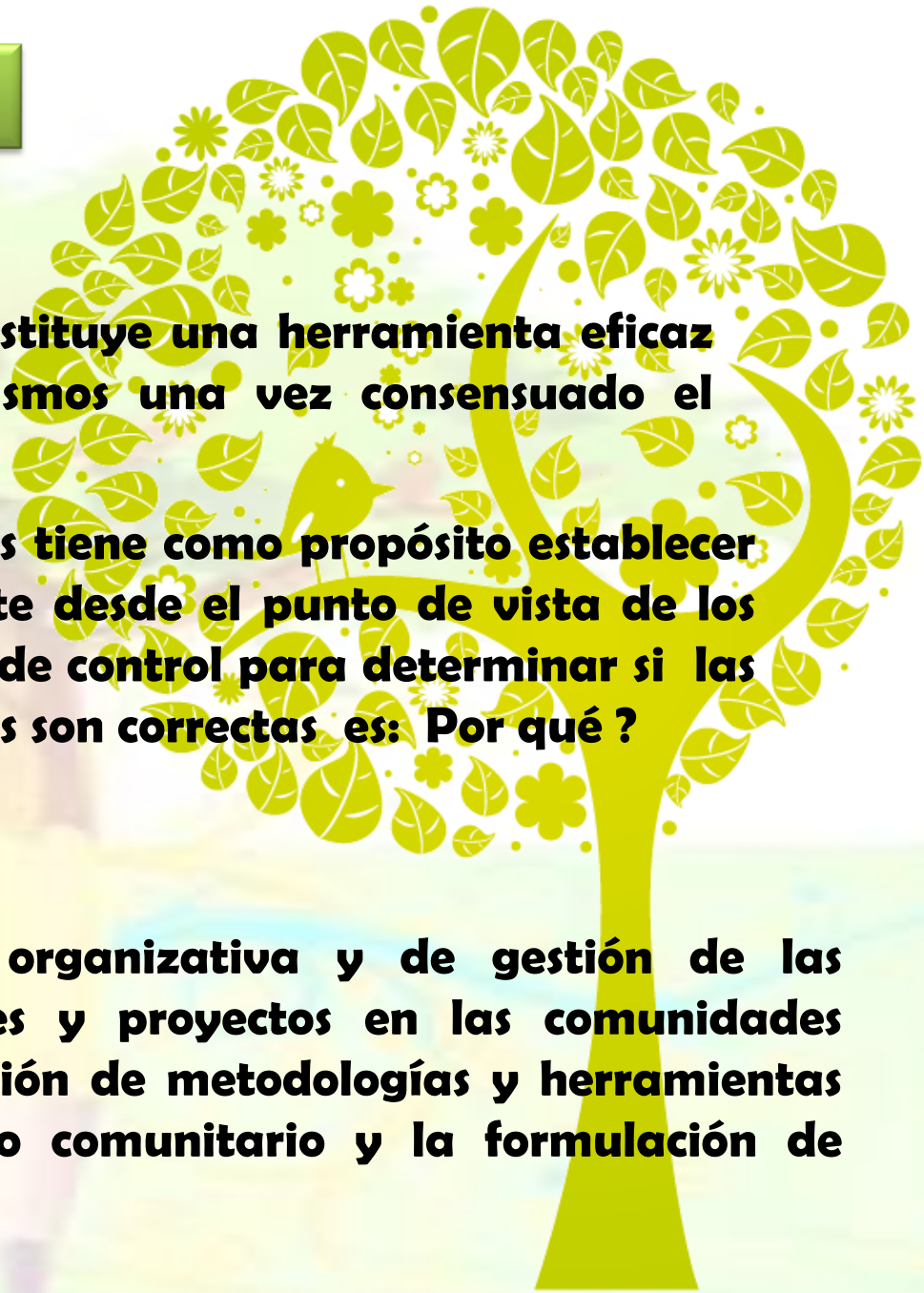
# ÁRBOL DEL PROBLEMA

**El Árbol del Problema constituye una herramienta eficaz que facilita el análisis de los mismos una vez consensuado el problema central.**

**El análisis de los problemas tiene como propósito establecer la relación causa – efecto existente desde el punto de vista de los beneficiarios directos. La Pregunta de control para determinar si las relaciones causa – efecto planteadas son correctas es: Por qué ?**

## OBJETIVO

**Fortalecer la capacidad organizativa y de gestión de las personas que desarrollan acciones y proyectos en las comunidades rurales y urbanas, con la adquisición de metodologías y herramientas teórico-prácticas sobre diagnóstico comunitario y la formulación de proyectos.**



**Medios Tiempo  
Acciones y recursos**

**Situación Inicial**

**Situación Objetivo**

**Debemos partir de  
una situación que  
vivimos y conocemos**

**Pero esta realidad  
inicial resulta ser  
defectuosa ,  
incompleta o en todo  
caso se puede  
mejorar**

**Por eso pensamos y  
proyectamos hacia  
donde queremos y  
podemos dirigir la  
realidad**

**Generalmente decimos esto:**

**Debería funcionar así,  
o ser de tal manera, o  
quisiéramos que las  
cosas estuvieran así**

## IDENTIFICAR Y DEFINIR EL PROBLEMA

**¿Qué es el problema?**

**¿Cómo expresamos el problema?**



## **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y COMO EXPRESARLO.**

**Es una situación negativa, deficitaria, insatisfactoria, susceptible de modificarse.**

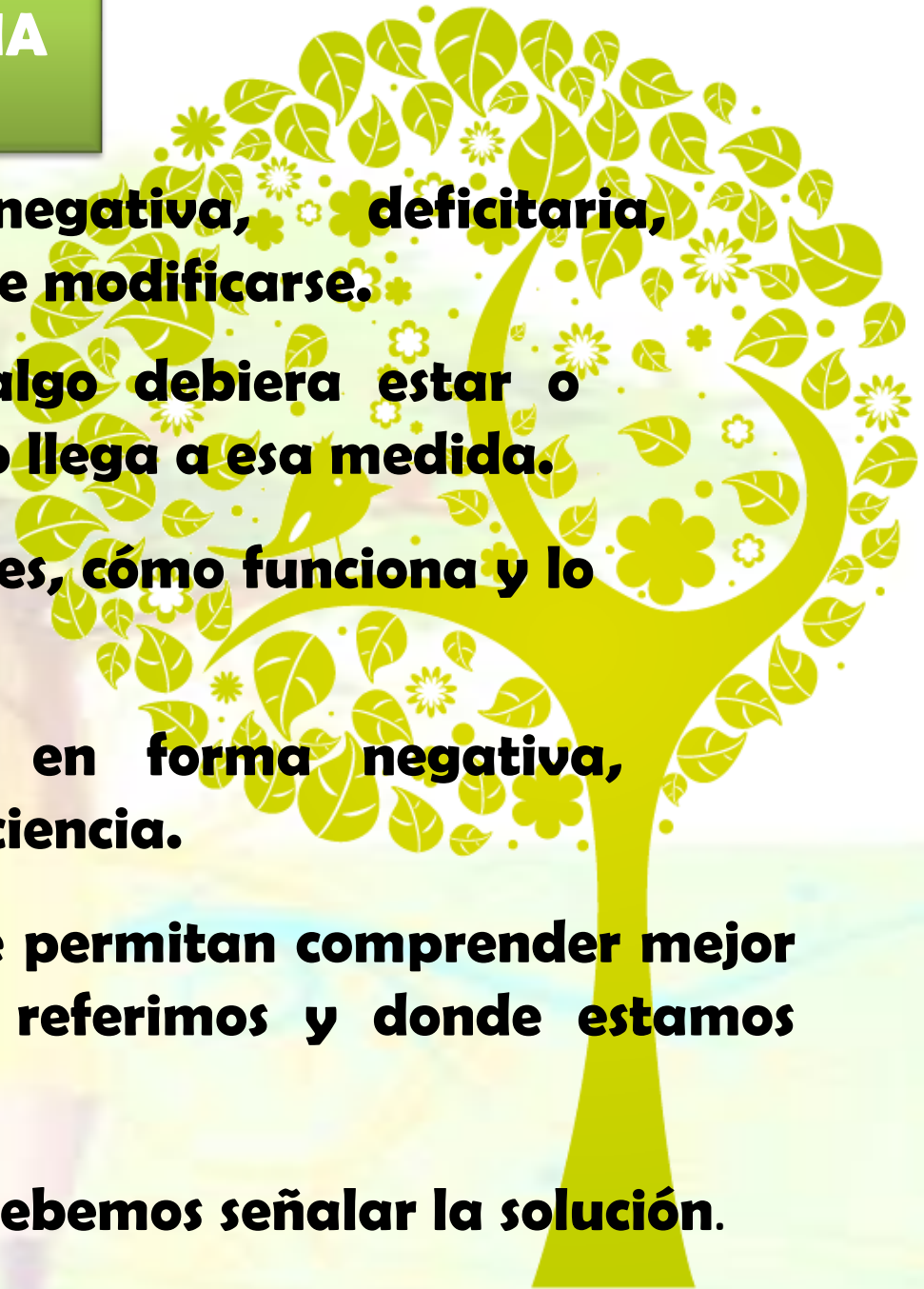
**Se da, cuando alguien o algo debiera estar o funcionar de tal manera y no llega a esa medida.**

**Es la diferencia entre lo que es, cómo funciona y lo que debiera ser.**

**Un problema se expresa en forma negativa, indicando la carencia o deficiencia.**

**Debemos incluir detalles que permitan comprender mejor la situación a la cual nos referimos y donde estamos ubicados geográficamente.**

**Al expresar el problema no debemos señalar la solución.**



**Comenzamos a partir de los problemas  
priorizados en la Asamblea de Ciudadanos ...**

**Problemas PRIORIZADOS  
Comunidades rurales del Municipio  
Acevedo y Páez, del Estado Miranda.**



- 1.- Las comunidades no ingieren agua potable.**
- 2.- El transporte público es insuficiente y con poca cobertura.**
- 3.- Aumento de los delitos cometidos por adolescentes.**



**Por ejemplo si decimos:**

**” Nuestro problema es el Agua”**

**no sabemos si es que...**

**No existe el servicio de agua potable.**

**Hay exceso de agua que impide construir.**

**Faltan sectores por servicio de agua potable.**

**El agua está contaminada.**

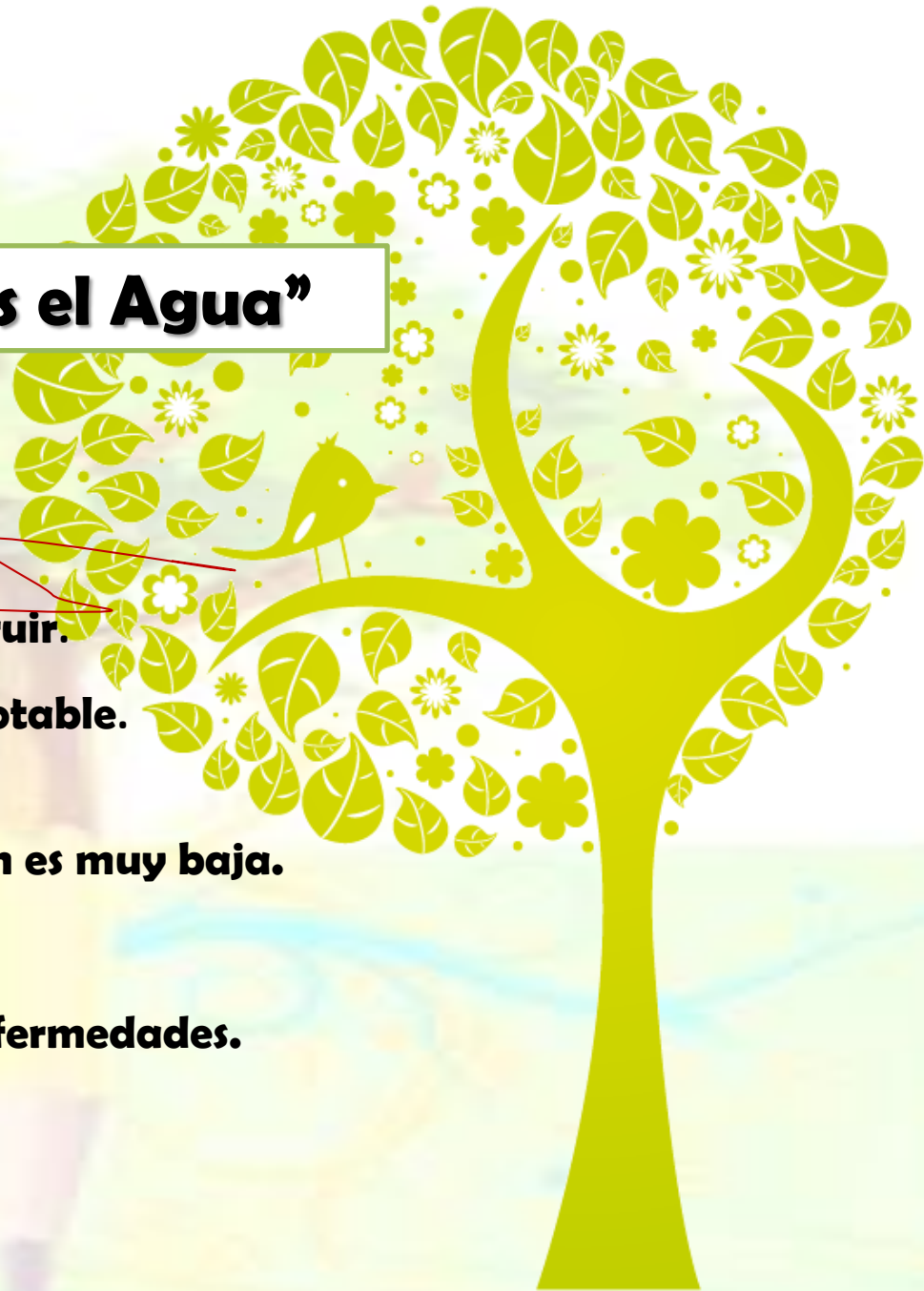
**No hay suficiente cantidad o la presión es muy baja.**

**No tiene la calidad requerida.**

**Se acumula y es fuente de plagas y enfermedades.**

**No hay agua para riego.**

**Impide el paso o limita el transporte.**

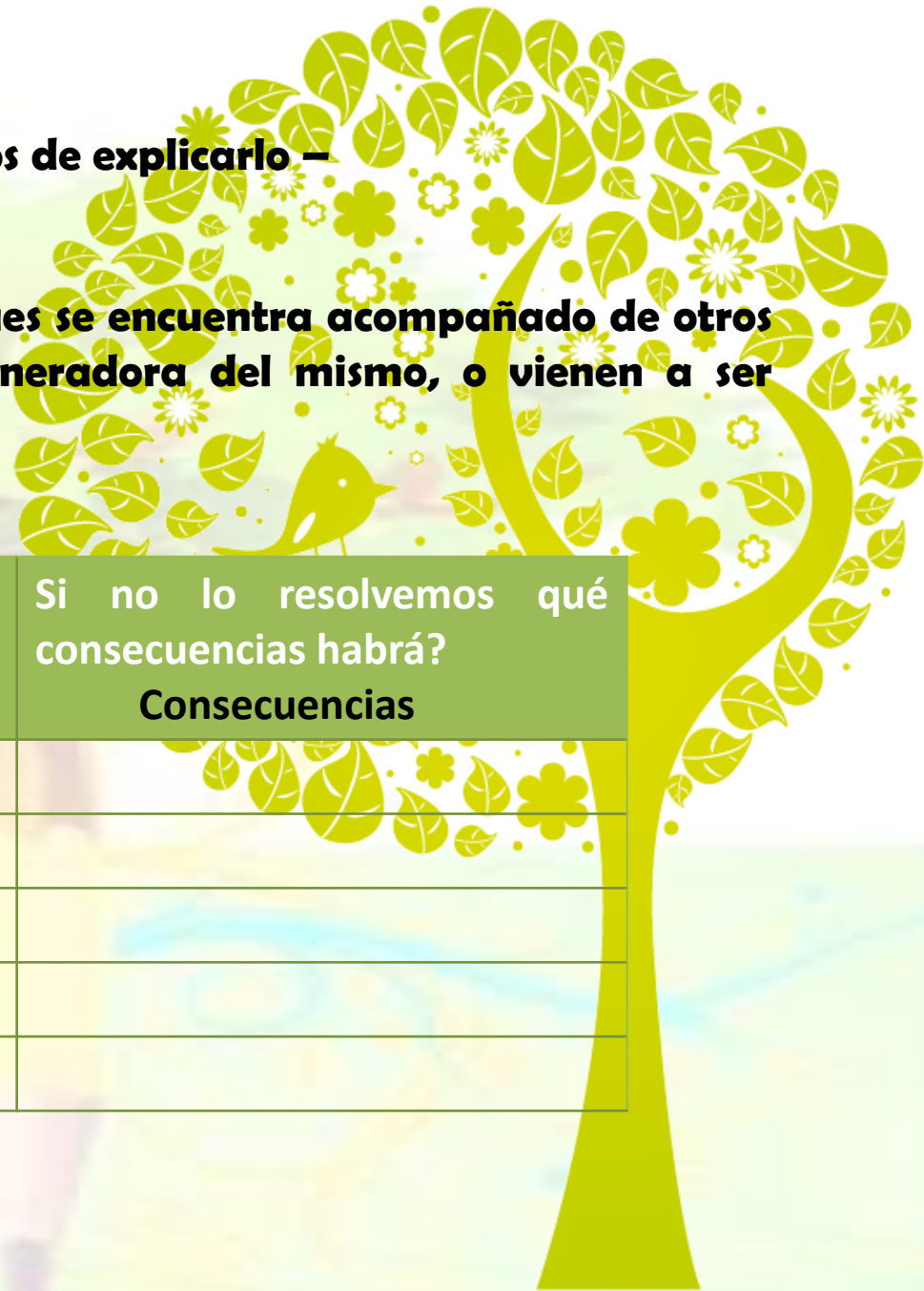


## ANÁLISIS DEL PROBLEMA

**Una vez definido el problema, tratamos de explicarlo – analizarlo.**

**El problema priorizado no está solo pues se encuentra acompañado de otros problemas, que pueden ser causa generadora del mismo, o vienen a ser consecuencia del problema.**

¿Por qué ocurre ese Problema? Causas	Si no lo resolvemos qué consecuencias habrá? Consecuencias

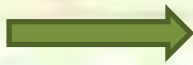


## PROBLEMAS QUE SON CAUSAS

Al pensar en un problema nos preguntamos:

¿Por qué ocurre? ¿Cuáles son las causas de que exista ese problema?

Ejemplo de  
problema



**Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y Páez, del estado Miranda, no ingieren agua potable**

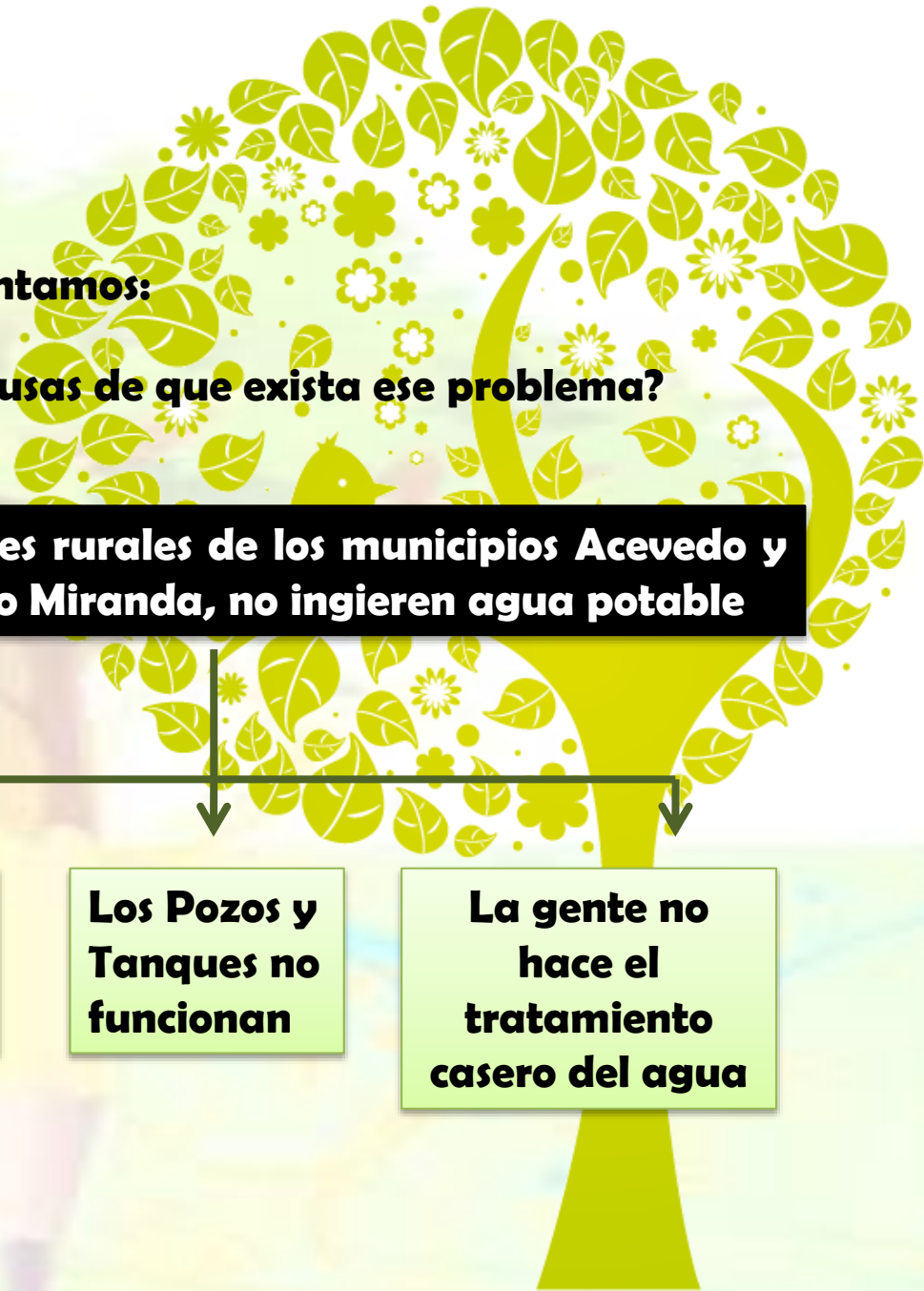
¿Por qué?



**Distribución  
irregular del  
servicio**

**Los Pozos y  
Tanques no  
funcionan**

**La gente no  
hace el  
tratamiento  
casero del agua**



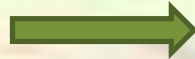
## PROBLEMAS QUE SON CONSECUENCIAS

También debemos preguntarnos....

¿Qué pasará si no corregimos el problema?,

¿Cuáles serán las consecuencias?

Consecuencia



Aumento de las enfermedades de origen hídrico

Consecuencia



Ambiente contaminado

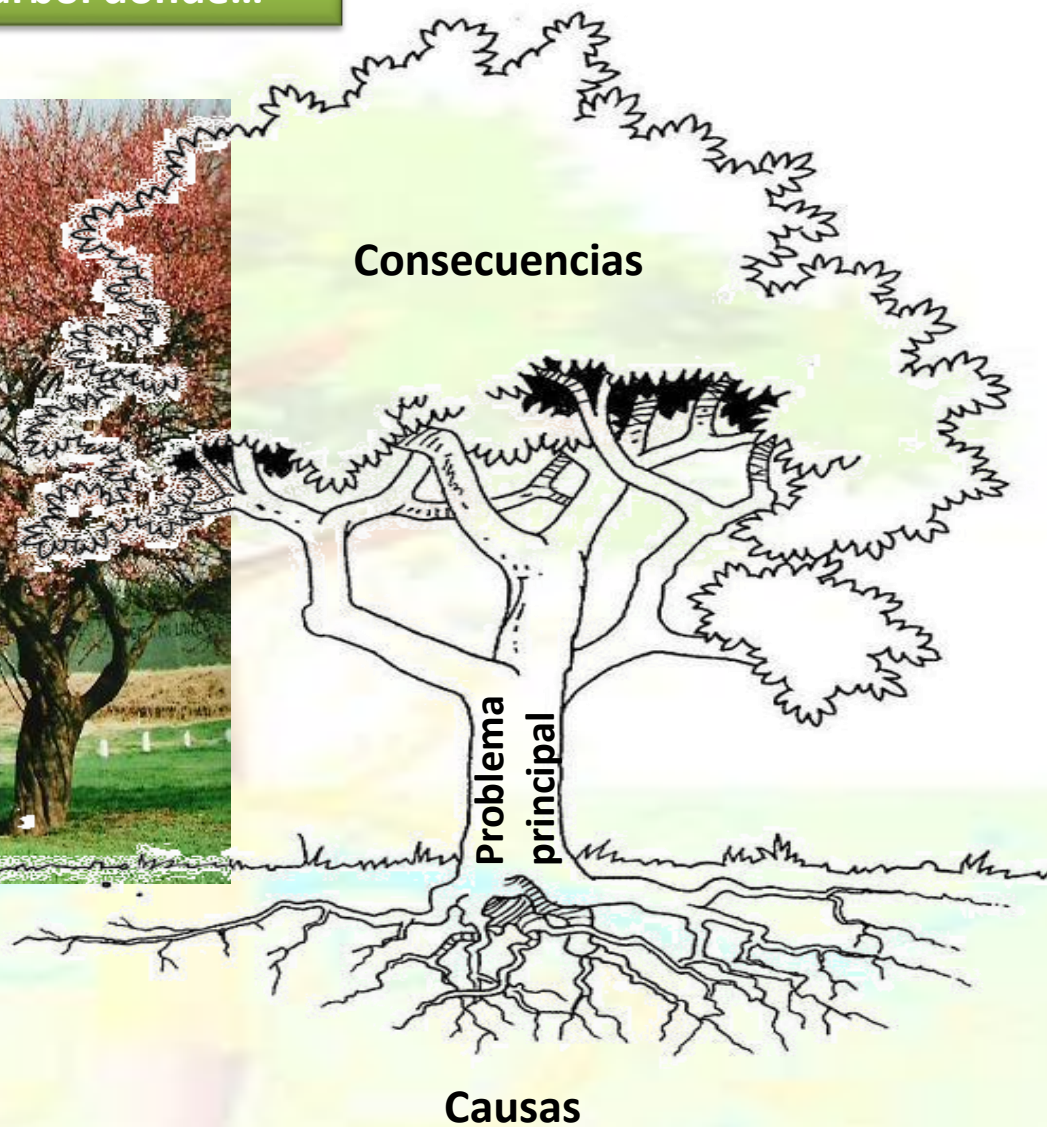
Ejemplo de problema:



Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y Páez, del estado Miranda, no ingieren agua potable



Imaginemos que tenemos un árbol donde...



**Al determinar estas causas podemos seguir preguntando el por qué de estas cosas... qué lo causa... qué lo provoca... por qué se produce...**

**¿Por qué?**



**La red de agua potable está en mal estado**

**¿Por qué?**

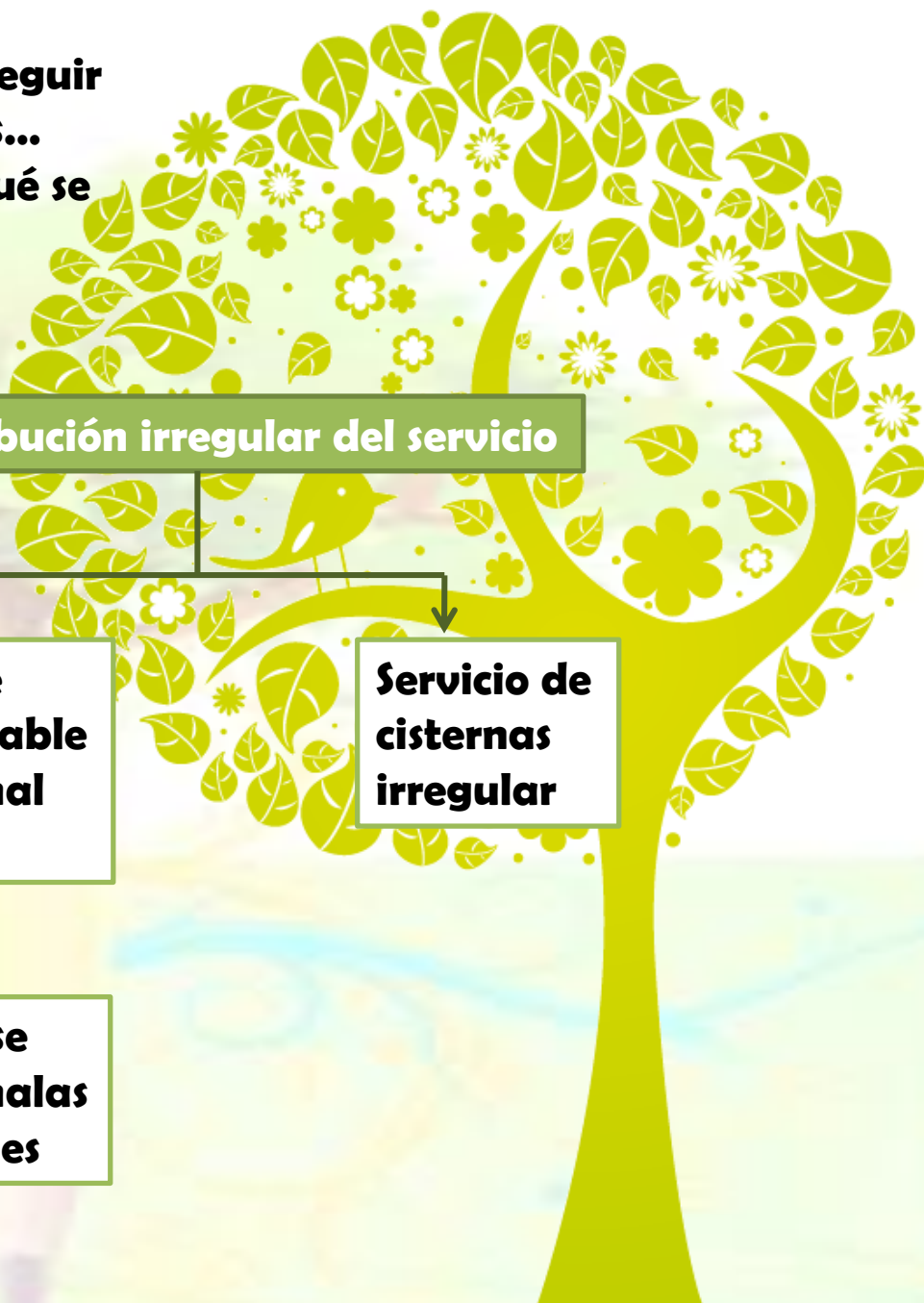


**El embalse está en malas condiciones**

**Distribución irregular del servicio**



**Servicio de cisternas irregular**



# Árbol de Problemas

Problema principal

Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y Páez, del estado Miranda, no ingieren agua potable

Distribución irregular del servicio

La red de agua potable está en mal estado

Servicio de cisternas irregular

El embalse está en malas condiciones

Los Pozos y Tanques no funcionan

No hay mantenimiento de los pozos y tanques

Servicio irregular de mantenimiento por parte de la empresa hídrica

La gente no hace el tratamiento casero del agua

No hay Programas educativos en salud

La gente desconoce las consecuencias de consumir agua no potable

Causas

## PROBLEMAS QUE SON CONSECUENCIAS

También debemos preguntarnos....

¿Qué pasará si no corregimos el problema?,

¿Cuáles serán las consecuencias?



Consecuencia



Aumento de las enfermedades de origen hídrico

Consecuencia



Ambiente contaminado

Ejemplo de problema:



Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y Páez, del estado Miranda, no ingieren agua potable

Ejemplo

# Árbol de Problemas



## IDENTIFICAR Y DEFINIR EL PROBLEMA

Aquí se escribe la **INFORMACIÓN CLARA**,  
acerca del **PROBLEMA** que se desea resolver  
mediante el **PROYECTO**.

**A.-El problema o necesidad que se quiere resolver es:**

---

---

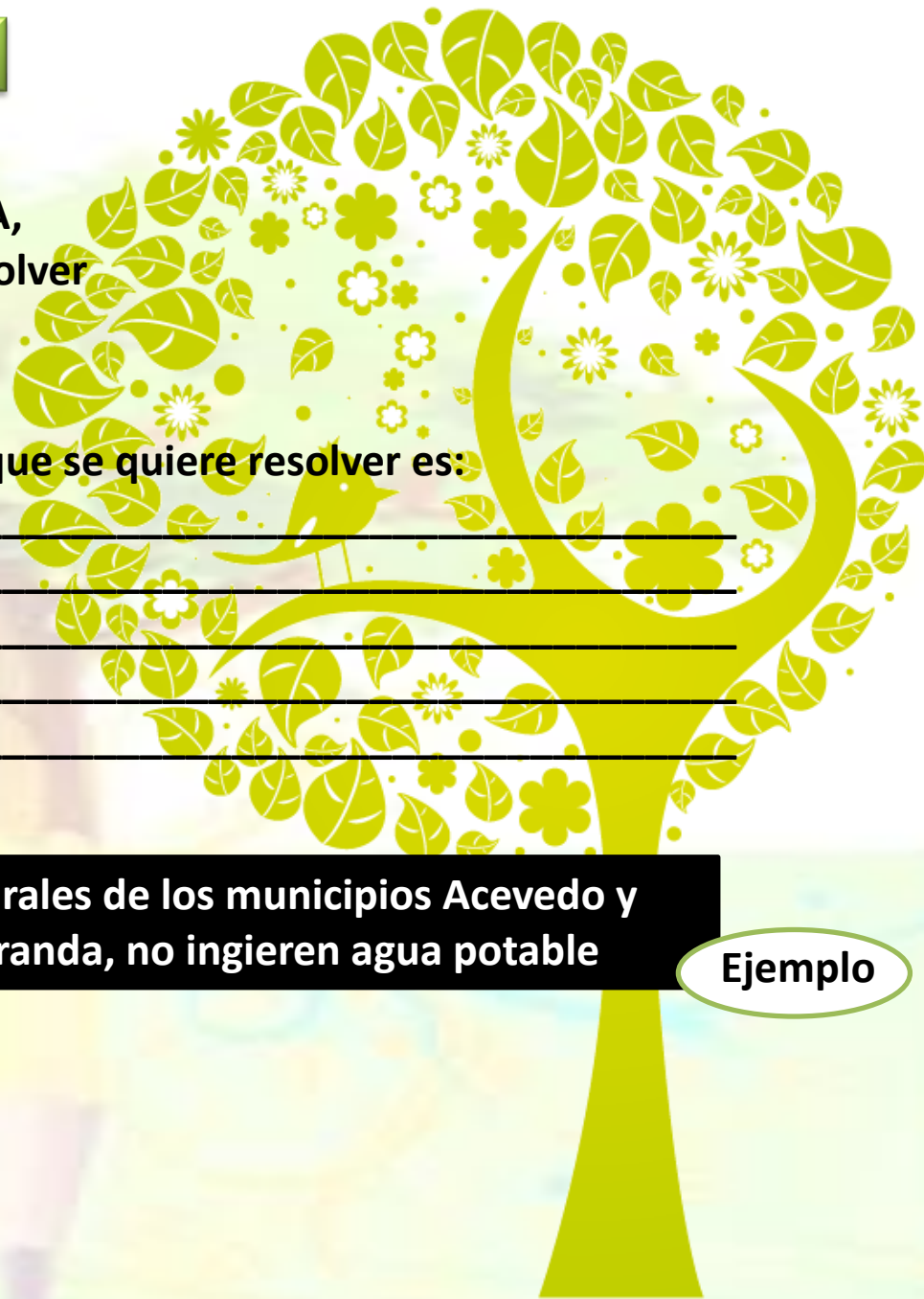
---

---

---

**Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y  
Páez, del estado Miranda, no ingieren agua potable**

**Ejemplo**



## UBICACIÓN DEL PROYECTO

Describir donde se desarrollará el proyecto (lugar): Estado, municipio, parroquia y comunidad.

Croquiso Mapa: Cómo llegar a la comunidad y lugar localización específica del proyecto en la comunidad.



## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo describimos el problema?

.....

.....

.....

**Situación Actual:**

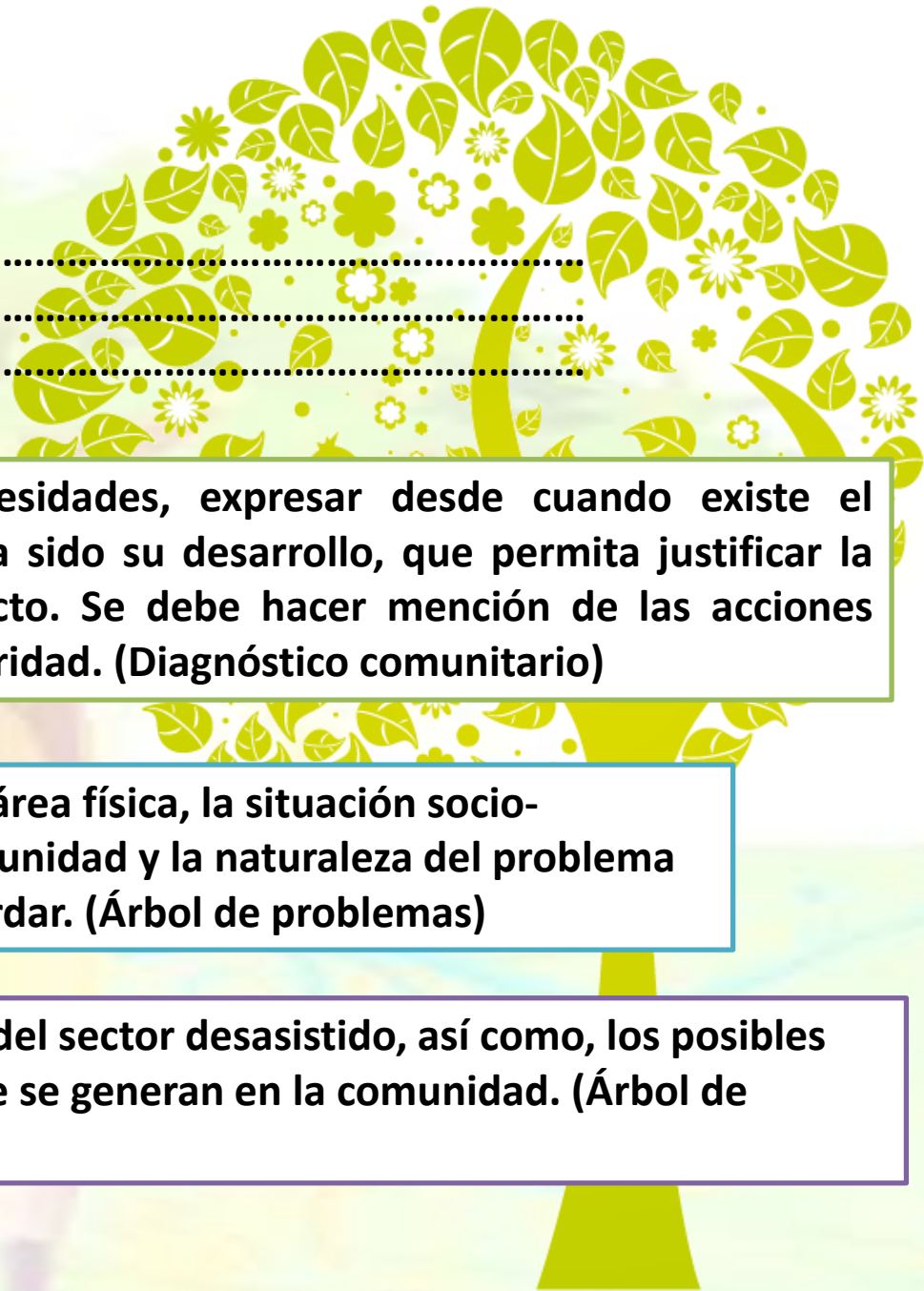
El problema o necesidades, expresar desde cuando existe el problema y cómo ha sido su desarrollo, que permita justificar la ejecución del proyecto. Se debe hacer mención de las acciones tomadas con anterioridad. (Diagnóstico comunitario)

**Causas**

Es la descripción del área física, la situación socio-económica de la comunidad y la naturaleza del problema que se pretende abordar. (Árbol de problemas)

**Consecuencias**

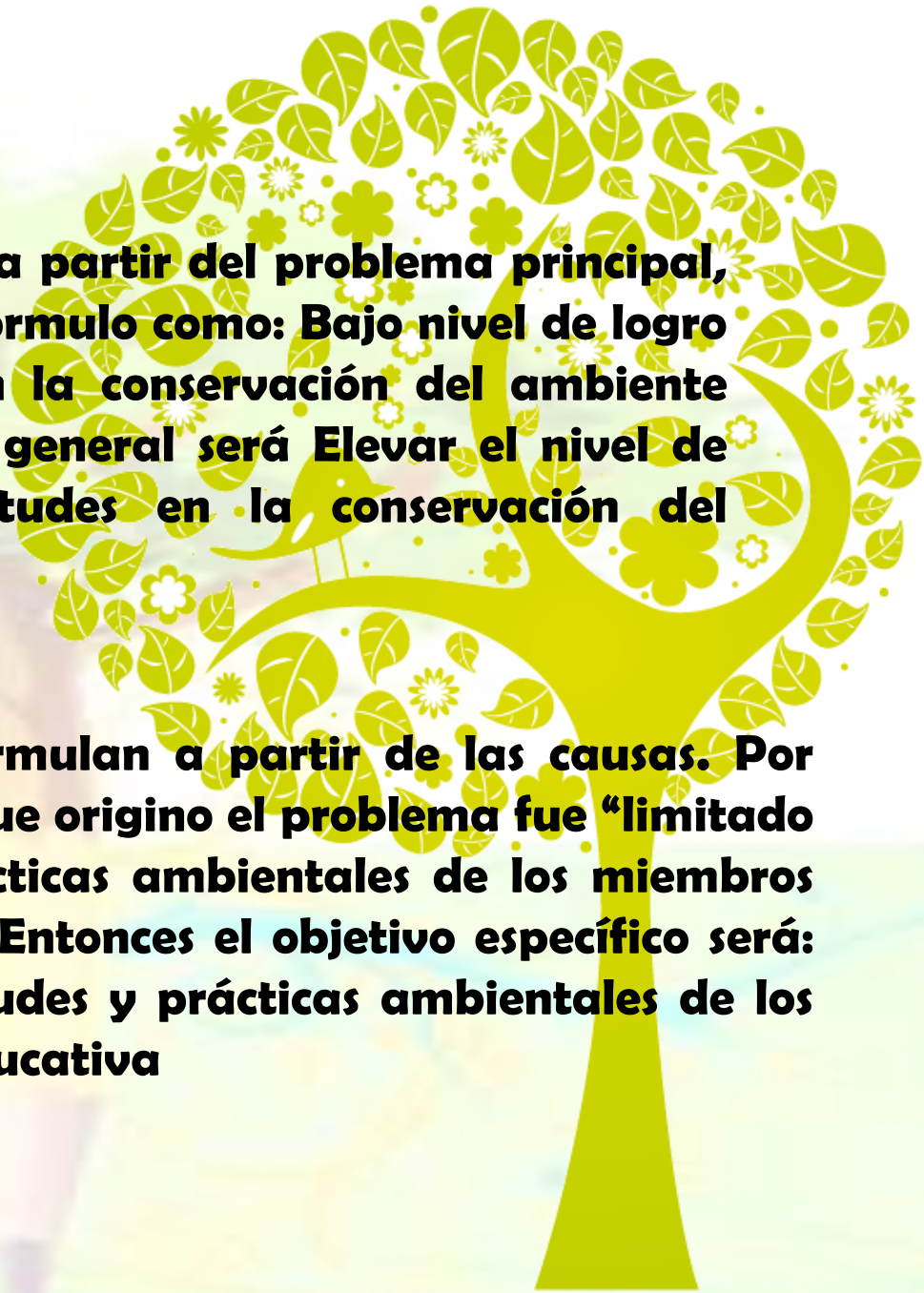
Explicar la demanda del sector desasistido, así como, los posibles efectos negativos que se generan en la comunidad. (Árbol de problemas)



## Árbol de Objetivos

**El objetivo General se formula a partir del problema principal, por ejemplo si el problema se formulo como: Bajo nivel de logro de capacidades y actitudes en la conservación del ambiente escolar y comunal, el objetivo general será Elevar el nivel de logro de capacidades y actitudes en la conservación del ambiente escolar y comunal.**

**Los objetivos específicos se formulan a partir de las causas. Por ejemplo, si una de las causas que origino el problema fue “limitado conocimiento, actitudes y practicas ambientales de los miembros de la Comunidad Educativa”. Entonces el objetivo específico será: Mejorar el conocimiento, actitudes y prácticas ambientales de los miembros de la Comunidad Educativa**

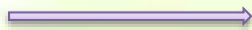


## DEFINIMOS LOS OBJETIVOS

Los objetivos deben ser

¿Qué queremos lograr con este proyecto?,  
¿qué vamos a conseguir al ejecutar el  
proyecto?

Claros



Redactados con sencillez, en términos precisos y comprensibles. Toda persona que lea el proyecto, debe poder hacerse una idea exacta de las metas que se desea lograr, sin dejar lugar a interpretaciones equivocadas.

Alcanzables



Deben expresar cambios y procesos posibles de realizar. Para elaborar objetivos alcanzables es fundamental tener en cuenta los recursos y tiempo de que se dispone, analizando los factores externos que pueden obstaculizar su logro.

Observables

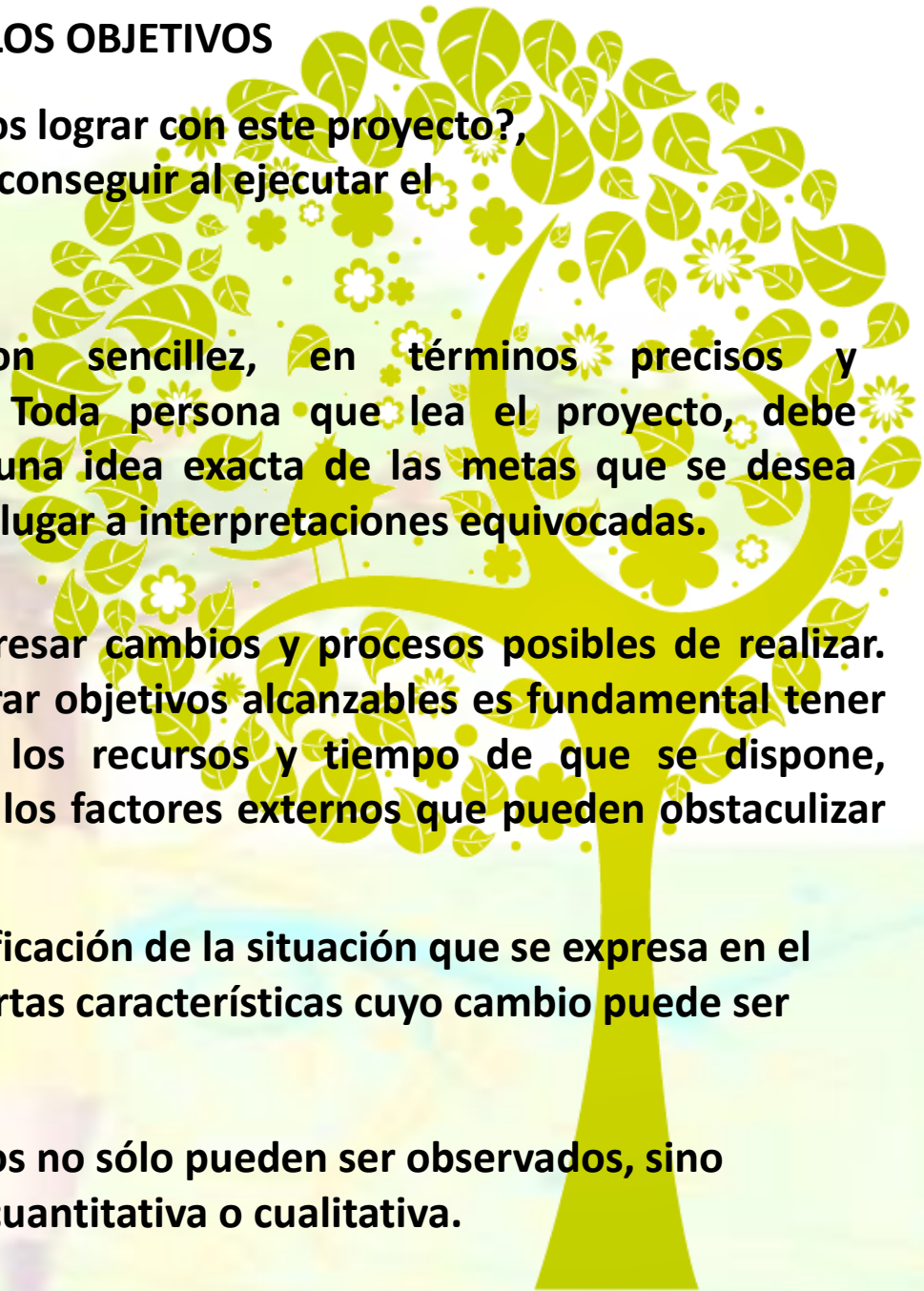


Significa que la modificación de la situación que se expresa en el objetivo presenta ciertas características cuyo cambio puede ser percibido.

Medibles



Los cambios obtenidos no sólo pueden ser observados, sino medidos de manera cuantitativa o cualitativa.



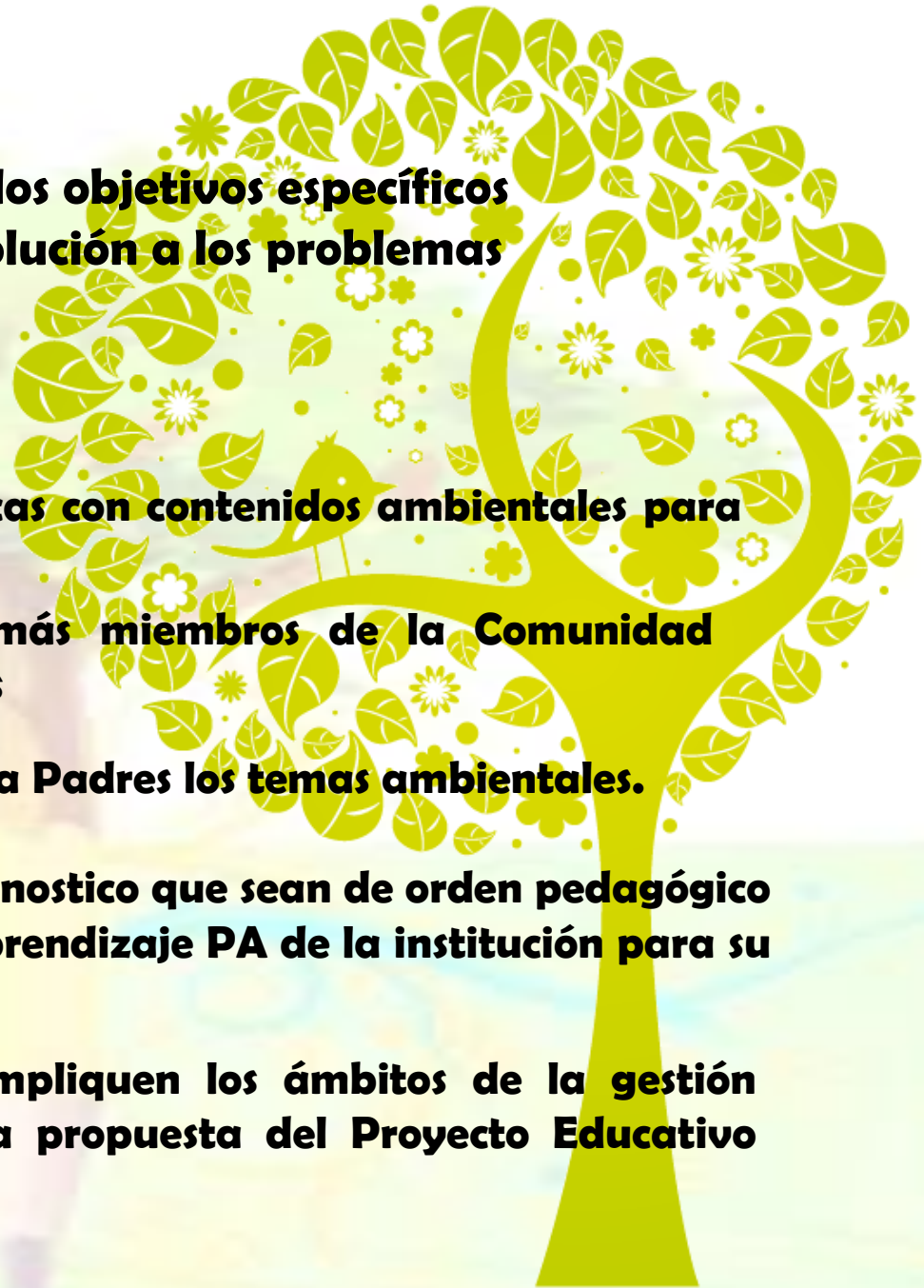
**A partir de la determinación de los objetivos específicos se formulan las actividades de solución a los problemas mencionados.**

### **Por Ejemplo:**

- 1.- Desarrollo de Unidades Didácticas con contenidos ambientales para los y las estudiantes.**
- 2.- Formar a los docentes y demás miembros de la Comunidad Educativa sobre temas ambientales**
- 3.- Incluir en el Plan de Escuela para Padres los temas ambientales.**

**Las actividades previstas en el diagnóstico que sean de orden pedagógico se insertaran en los proyectos de aprendizaje PA de la institución para su interdisciplinariedad**

**En cambio las actividades que impliquen los ámbitos de la gestión ambiental escolar se ubican en la propuesta del Proyecto Educativo Integral Comunitario. PEIC**



# Árbol de Objetivos

Efectos visibles: lo que podemos medir

Disminución de enfermedades y defunciones

Disminución de las enfermedades de origen hídrico

Ambiente saludable

Objetivo General

Las comunidades rurales de los municipios Acevedo y Páez, del estado Miranda, reciben agua potable

Objetivos Específicos

Distribución permanente del servicio

Los Pozos y Tanques funcionan

La gente tiene cultura de tratamiento casero del agua

Rehabilitada la red de agua potable

Servicio de cisternas permanente

Mantenimiento de los pozos y tanques

Programas educativos en salud activos

La gente conoce las consecuencias de consumir agua potable

Servicio permanentemente de mantenimiento por parte de la empresa hídrica

Actividades y tareas

**Sabemos lo que queremos...  
y tenemos el potencial para lograrlo**

**¿qué necesitamos?**



**VISIÓN**

**DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

**PLAN DE DESARROLLO**

**PROYECTOS**

**Siempre debemos tener en mente...**

**¿Quién se ocupa de lo  
estratégico en mi  
comunidad?**

**Gracias...**