



Red de Aliados para la Sinergia en la Gestión Ambiental (RASGA) / INPARQUES Lara

"Uniendo Voluntades Hacia el Desarrollo Endógeno Comunitario Ambientalmente Sustentado"

Correo-E: sinergialara@gmail.com - Web: <http://musquito.net.ve>

Grupo Sinergia Lara: sinergia-lara@googlegroups.com - <http://groups.google.com/group/sinergia-lara>
Barquisimeto, Lara, Venezuela



Programa de Formación de Promotores Socio-Ambientales - 1er Nivel - 5ª Cohorte - Año 2.013-14

Actividad T06 - Interpretación Ambiental

Facilitadora: Aydeé Cataño

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN LAS COMUNIDADES DEL SEMIÁRIDO DEL ESTADO LARA

CONVENIO FUNDACITE LARA

INFORME FINANCIERO EJECUTIVO DEL PRIMER TRIMESTRE ENERO A MARZO DEL 2007

RESPONSABLE:

ING. TRINIDAD AYDEÉ CATAÑO DE GÓMEZ

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN LAS COMUNIDADES DEL SEMIÁRIDO DEL ESTADO LARA

CONVENIO FUNDACITE LARA

INFORME EJECUTIVO DEL PRIMER TRIMESTRE ENERO A MARZO DEL 2007

RESPONSABLE: Ing. Trinidad Aydeé Cataño de Gomez

FACILITADORES: Ing. Víctor Virguez Asistente

COLABORADORES:

Lic. Fidel Abreu (PROSALAFA)

Lic. Cesar Perdomo (MinAmb)

Ing. Esnaidar Vásquez. (Equipo de trabajo)

PERÍODO: (Enero a marzo del 2007)

LUGAR: Municipio Urdaneta
Parroquia San Miguel
Comunidad: Liceo Bolivariano "Juan Antonio Rodríguez" y escuela Nacional Bolivariana "Octavio Lozada, Aguada Grande y sector Tururucú, Preescolar Rus Rus, solo docentes

Participantes directos del Proyecto:

Alumnos del Liceo 30 alumnos

Docentes del Liceo: 6 docentes

Alumnos de la escuela: 38

Docentes: 18 de diferentes escuelas.

Participantes indirectos del Proyecto.

Alumnos del Liceo: 890 alumnos

Profesores: 47 profesores

Edades de los alumnos: entre 11 años y 22 años.

Alumnos de la escuela: 213 alumnos

Docentes: 12 docentes

Representantes de los niños y de los adolescentes.

OBJETIVO GENERAL

Construir un modelo educativo no tradicional para maestros, niños y adolescentes basado en la educación ambiental y en la participación permanente, que oriente las actividades al conocimiento de la ciencia ambiental, que evalúe escenarios y que proponga soluciones tendientes a la conservación, recuperación y desarrollo armónico del semiárido, permitiendo mejorar la calidad de vida y el realce de los valores en sus pobladores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Ampliar los conocimientos y las capacidades interpretativas de los pobladores locales en lo que respecta a su entorno natural y las necesidades para su conservación en el marco del desarrollo sostenido.
2. Establecer un modelo de gestión educativa ambiental orientado a niños y adolescentes, el cual podrá ser replicado en otras áreas de interés para PROSALAF.
3. Capacitar a educadores e incentivar su participación como agentes multiplicadores del proceso educativo.
4. Diseñar acciones permanentes de motivación, capacitación y recreación para los actores involucrados en el programa educativo.
5. Divulgar los logros y alcances del programa educativo.
6. Fomentar en los maestros, niños y adolescentes las acciones pertinentes enfocadas hacia los diversos problemas detectados en las micro cuencas y que pudieran enmarcarse en:
 - A. Manejo del recurso suelo.
 - B. Manejo del recurso agua.
 - C. Manejo de los recursos vegetación y fauna.
 - D. Mejoramiento de los sistemas de producción.
 - E. Desarrollo del ecoturismo.
 - F. Valoración del patrimonio cultural y formación ambiental colectiva.
 - G. Reciclaje y aprovechamiento de residuos.
7. Establecer las bases para la continuidad y expansión del programa educativo a otras micro cuencas seleccionadas por FUNDACITE.

JUSTIFICACION

El programa busca fomentar la educación y sensibilización de la población infantil y juvenil de cada micro cuenca seleccionada, conjuntamente con los maestros, como fundamento para la formación de futuros líderes y planificadores de recursos claves en un proceso de desarrollo integral. La incorporación de estos actores tiene un impacto indirecto en otros sectores de la población, incluyendo padres y grupos familiares, así como representantes de instituciones locales o grupos comunitarios con competencia en la gestión educativa.

METODOLOGIA

Para el caso particular de este proyecto no se definirá una metodología específica debido a que uno de los principales objetivos que se persigue es la participación activa, libre y democrática de los actores involucrados en el proceso educativo, en una forma tal que ellos mismos sean creadores y partícipes del modelo educativo a seguir; por tal motivo, precisar una metodología de trabajo rígida y preestablecida sería contradecir el objetivo principal del proyecto y atentaría contra la libre participación de los actores. Es por estas razones que para la ejecución se preestablecerán algunos temas y tópicos que serán desarrollados progresiva y paulatinamente con el consenso y aprobación de los participantes.

ESTRATEGIAS DEL PLAN

1. Selección de la micro cuenca que servirán como modelos en la primera etapa del programa. La escogencia estará fundamentada en criterios como: nivel de organización de las comunidades, disposición de las autoridades municipales y de los educadores para integrarse al programa, número de escuelas y liceos existentes, presencia de recursos naturales estratégicos para el desarrollo sostenido y grado de interacción hombre-ambiente.
2. Diseño de un plan de acción y de actividades conjunto con FUNDACITE, representantes del gremio docente, autoridades locales del Ministerio de Educación y Coordinadores Educativos de las Alcaldías correspondientes al municipio sede de la micro cuenca seleccionada.
3. Realización de talleres de capacitación y sensibilización para maestros y otros actores locales involucrados con el programa, con la finalidad de incorporarlos al proceso educativo e incentivar sus funciones como agentes multiplicadores.
4. Identificación de metodologías y estrategias pedagógicas didácticas, de acuerdo al espacio socio-geográfico de cada grupo.
5. Ejecución de actividades orientadas a la educación y a la sensibilización de estudiantes de primaria y secundaria, con base en la divulgación de conocimientos relacionados con los objetivos del programa.
6. Promoción y evaluación de los logros alcanzados mediante actividades interactivas y eventos grupales que involucren no solo a las escuelas y liceos, sino también a los caseríos adscritos en las micro cuencas. Estas actividades y eventos incluyen actos culturales, juegos interactivos, exposiciones, programas radiales, etc.
7. Coordinación intrasectorial e interinstitucional, orientada a lograr la unificación de los criterios y la integración de los recursos para la incorporación de los niños y adolescentes en trabajos conjuntos en pro de la conservación y desarrollo sustentable de las micro cuencas.
8. Organización de grupos de ciencias ambientales para niños y adolescentes, fundamentados en la importancia de facilitar y fomentar la participación consciente de todos y cada uno de los involucrados independientemente de la escolaridad que tengan.

9. Establecimiento de mecanismos de comparación con otros ámbitos, realizando intercambios, visitas guiadas y excursiones con actividades de compensación, valoración o estímulo al trabajo realizado.
10. Evaluación del proceso educativo y de sensibilización, con el fin de identificar las fallas, los logros, las necesidades en el corto plazo y las expectativas de la población en materia educativa.

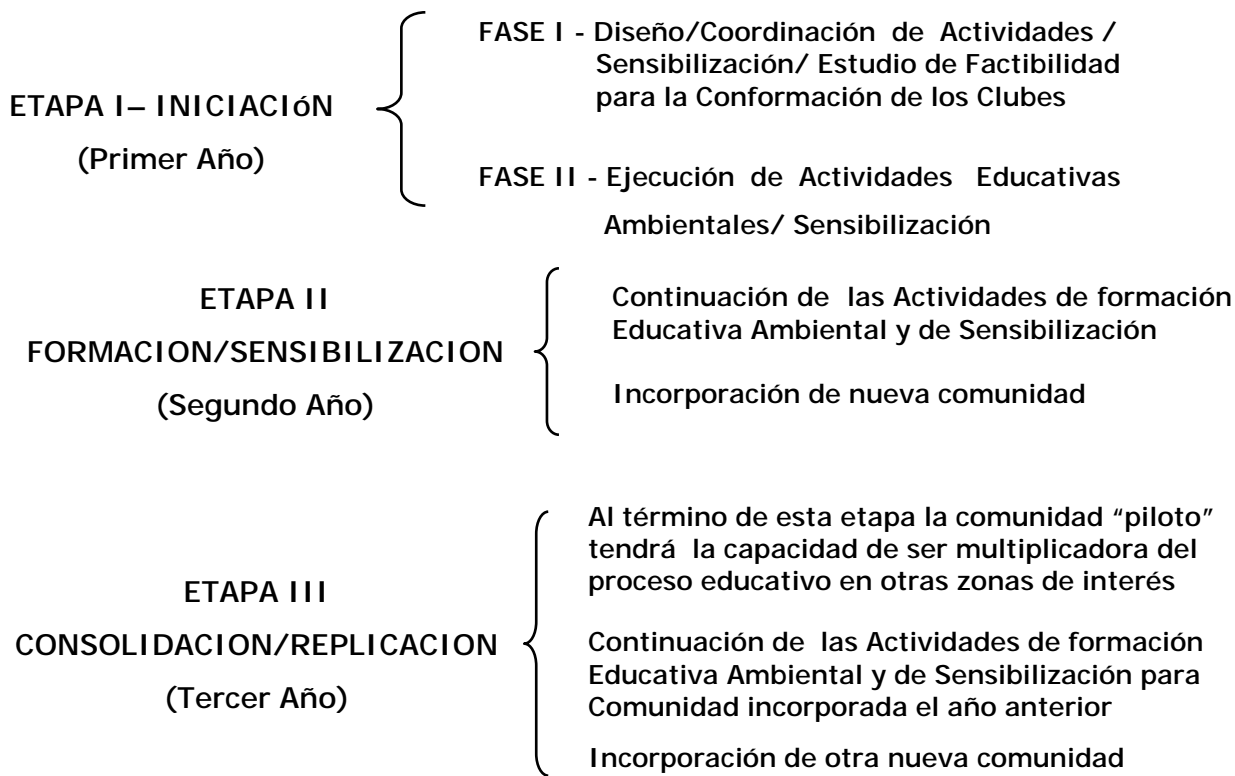
AMBITO GEOGRAFICO

Se propone la ejecución de este proyecto en la micro cuenca Camimuye, Municipio Urdaneta, Parroquia San Miguel, sector Aguada Grande en virtud de los valores ambientales asociados con estas localidades, el grado de interacción hombre-naturaleza y el nivel de organización de las comunidades y diferentes instituciones locales.

EJECUCION Y DURACION DEL PROYECTO

El proyecto contempla tres etapas (03) de un (01) año c/u para una duración total del proyecto de tres (03) años. Cada año debe coincidir con el inicio y la duración del año escolar; además se prevé la incorporación al proyecto de una comunidad nueva cada año, mientras que continuaran paralelamente los trabajos y actividades de "formación y consolidación" de la comunidad con la cual se comenzó el proyecto (ETAPA II), con el objetivo de que al tercer al termino del tercer año dicha comunidad sea modelo y pueda "replicar" la experiencia en otras comunidades (ETAPA III) de manera autónoma bajo la supervisión del equipo de facilitadores .

Se presenta a continuación la descripción de las etapas del proyecto y sus fases:



COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONFORMACION DE CLUBES DE CIENCIAS AMBIENTALES/SENSIBILIZACION (08/01/2007 hasta el 23/03/2007)

En esta fase se plantea un acercamiento con actores claves de la micro cuenca, incorporando las ideas y actividades sugeridas por todos los participantes. Este intercambio se coordinará con el personal de FUNDACITE, así como representantes de las alcaldías y el Ministerio de Educación, con la finalidad de fomentar la planificación integral de las acciones que guiarán este proyecto.

También se evaluarán las factibilidades y potencialidades para la conformación de grupos y/o clubes de ciencias ambientales en cada comunidad, como mecanismo para incentivar y estimular la participación activa y voluntaria de la población juvenil; además, se pretende despertar la curiosidad nata de los pobladores hacia el conocimiento de las ciencias ambientales y hacia el empoderamiento del medio que les rodea, en función de las bondades y limitaciones de éste dentro de un contexto de producción y aprovechamiento sustentable y tomando en cuenta los valores morales y socioculturales de la población en general.

En el caso de ser factible la creación de los grupos ambientales, los mismos tendrán una funcionalidad y estructuración que dependerá del consenso previo con los diferentes actores involucrados. Para su conformación se hace necesaria la participación y colaboración interinstitucional, en función de:

1. Adecuar y acondicionar un espacio físico en la comunidad que sirva como sede.
2. Dotación de equipos y materiales.
3. Definición de un programa de actividades que incentive el proceso educativo y promueva la continuidad de la enseñanza.

Actividades resaltantes a desarrollar en esta fase

1. Basado en lo anteriormente expuesto, se identificarán los protagonistas de las comunidades asociadas con las micro cuencas seleccionadas y se diseñaran las actividades en consenso con los actores locales.
2. Las actividades serán implementadas de acuerdo a un programa tentativo que se ajustará progresivamente con los educadores y líderes comunitarios de cada localidad seleccionada.
3. Se evaluarán los escenarios y disposiciones de los actores involucrados para la conformación de los grupos ambientales.
4. La población a ser educada tendrá en sus programas actividades compartidas e interactivas, teniendo como objetivo principal el conocimiento del entorno ambiental.
5. Se estimulará el razonamiento mediante el laboratorio de vida del entorno, sus aspectos importantes y su relación con la población de las micro cuencas.
6. Con los actores involucrados o escuelas se elaborara una propuesta de plan para el trabajo colectivo, incluyendo la estrategia para su difusión.
7. La ejecución del trabajo con los niños y adolescentes será compartida con un equipo conformado por personal de FUNDACITE, representantes del Ministerio de Educación, un especialista en educación para niños y personal asistente (algunos de ellos voluntarios miembros de las comunidades involucradas).

PRODUCTOS A GENERAR EN ESTA FASE

1. Reuniones de trabajo y de sensibilización con actores claves. (Uno (01) informe detallado).
2. Plan de trabajo y diseño de actividades.
3. Diagnostico de factibilidad para la creación de grupos y/o clubes ambientales. (Uno (01) informe).
4. Uno (01) eventos educativos y de sensibilización para educadores y Uno (01) para la comunidad en general.

III.- PRODUCTOS

.-Dos talleres de sensibilización

III. a) **Para los docentes.** Presentación de la propuesta de establecer un Programa de Educación Ambiental no Formal en las comunidades del semiárido de Lara.

En la presentación del Proyecto, se estableció una discusión acerca de la forma, estrategias y actividades que se realizarían con los niños, niñas y adolescentes; en ella se corrigieron algunos conceptos adecuándolos a las realidades de las comunidades, siendo la más importante tomar como laboratorio de vida, al **Bosque Pirital**, el cual constituye, tanto para el Liceo, como para la escuela, la parte central de su proyecto estratégico de estudio en el marco de los liceos y escuelas Bolivarianas, en el se pueden estudiar las ciencias naturales, sociales, la lengua, y las artes.

El Liceo tiene como proyecto piloto: "Espacios de aprendizaje integral como estrategia para lograr conciencia ambientalista en el Bosque Pirital". Este proyecto tiene aspectos de reconocimiento de campo, reforestación, clarificación, viveros, organización estudiantil y de la comunidad, además de la caracterización de los espacios.

III .b) **El taller de sensibilización para la comunidad educativa**, incluyó un curso introductorio contentivo de varios aspectos relacionados con la Educación Ambiental no Formal, la construcción del conocimiento, la participación como proceso. (se anexa CD con estos documentos)

III. c). También se realizó en conjunto la planificación de las actividades tanto en el Liceo seleccionado: Juan Antonio Rodríguez, como para la escuela Bolivariana: Octavio Lozada en el sector Tururucú. Estas fueron las instituciones seleccionadas por los docentes, por sus condiciones de cercanía y mayor número de alumnos.

En este taller se trato de orientar los temas, de acuerdo a lo expresado por los docentes, quienes manifiestan que el tema de supervivencia, debe ser el último tratado, por que ya los niños, niñas y adolescentes manejan más información.

Se describe a continuación el plan de actividades convenido.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ENMARCADAS EN EL PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL NO FORMAL DEL MUNICIPIO URDANETA

ACTIVIDAD	LUGAR	HORA/FECHA
El Medio que nos Rodea	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Jueves. 08/02/07 8am a 3pm (Teoría/Practica)
	Escuela Básica Nacional Tururucú Preescolar Rus Rus	Miércoles. 14/02/07 8am a 4pm (Teoría /Practica)
El Árbol de la Vida	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Jueves.. 22/02/07 8am a 3pm (Teoría/Practica)
	Escuela Básica Nacional Tururucú	Miércoles 28/02/07 8am a 4pm (Teoría/Práctica)
Relación Planta/Animal	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Miércoles. 07/03/07 8am a 12m (Teoría)
		Lunes 12/03/07 8am a 3pm (Teoría)
	Escuela Básica Nacional Tururucú	Martes 20/03/07 8am a 3m (Teoría/Práctica)
El Suelo que Pisamos	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Miércoles 28/03/07 8am a 12m (Teoría)
		Jueves 12/04/07 8am a 3pm (Práctica)
	Escuela Básica Nacional Tururucú Preescolar Rus Rus Turucucu	Miércoles 18/04/07 8am a 12m (Teoría)
		Martes 24/04/07 8am a 12m (Práctica)
Supervivencia	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Jueves 03/05/07 8am a 12m (Teoría)
		Martes 08/05/07 8am a 12m (Práctica)
	Escuela Básica Nacional Tururucú Preescolar Rus Rus	Miércoles 16/05/07 8am a 12m (Teoría)
		Miércoles 23/05/07 8am a 4pm (Práctica)
Feria de la "Ciencia Ambiental"	Liceo Bolivariano J.A.R.D	Junio 05 de junio, día del ambiente y 12 de junio
	Escuela Básica Nacional Tururucú y Preescolar Rus Rus	

NOTA: * Este cronograma fue realizado previo consenso entre los docentes, representantes de los alumnos y facilitadores.

* Por sugerencia y acuerdo entre los docentes los talleres de capacitación educativa para los mismos Se harán de manera vivencial a través de las actividades de los alumnos.

* Por solicitud de los docentes los facilitadores apoyaran en actividades extra-proyecto de gran relevancia para la comunidad general (viviero escolar-comunitario, jornada de reforestación del "Bosque El Pirital" y diagnostico compartido de la zona.

IV. TALLERES SOBRE TEMAS AMBIENTALES

IV .a) EL MEDIO QUE NOS RODEA

El conocer el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos nos ayuda y conlleva a conservarlo, nos permite hacer un uso racional de sus recursos y nos incentiva a generar nuevas técnicas de producción y conservación del medio; es por esta razón que su mejor entendimiento constituye una condición vital para el desarrollo y sostenibilidad de cualquier sociedad.

OBJETIVOS

- Caracterizar física y ambientalmente, de manera técnica y sencilla el medio ambiente que rodea a las comunidades.
- Determinar las potencialidades y limitaciones del medio ambiente objeto de estudio.
- Establecer y difundir técnicas de conservación y preservación del medio ambiente.
- Crear conciencia y lograr la participación de las comunidades en el cuidado del semiárido, así como también en el realce de los valores socioculturales de la zona.

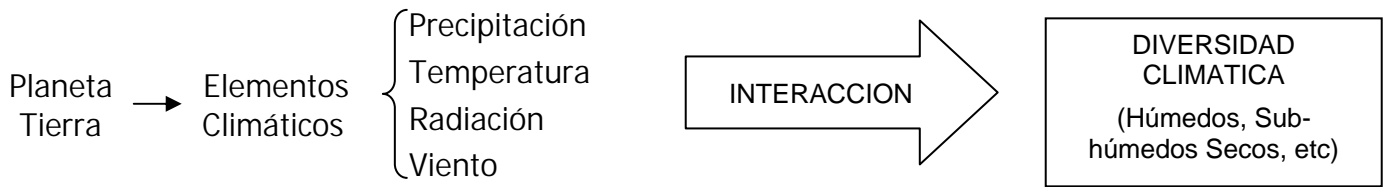
TÓPICOS PUNTOS A TRATAR

- Medio ambiente - Ecosistema
- Semiárido - Características - Potencialidades - Limitaciones
- Resiliencia - Fragilidad ambiental
- Conservación de Agua, Suelo, Flora y Fauna.

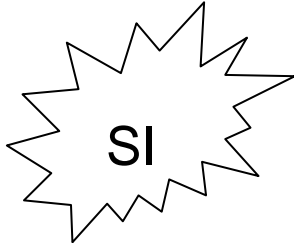
DESARROLLO

Para lograr el entendimiento de este tema es necesario abordarlo de nivel macro a nivel micro; haciendo un recorrido general que comienza por el planeta mismo, como su estructura y funcionamiento nos llevan a los distintos paisajes, estos a su vez a los diversos ambientes hasta llegar al área de acción (EL SEMIARIDO); representado por la comunidad; una vez en la comunidad es necesario caracterizarla, identificar sus limitaciones y bondades para finalmente comprender como tratar a dichos ecosistemas.

DESARROLLO TEORICO



ESTA DIVERSIDAD CLIMATICA ES IMPORTANTE



PARA QUIEN ?

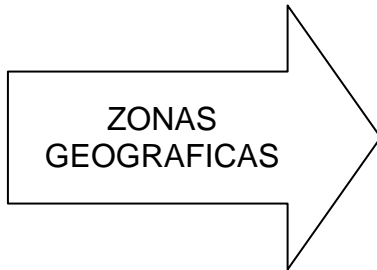
ANIMALES
PLANTAS

POR QUE ?

MODELA LA TIERRA
(PAISAJES)

Paisajes {

- * Montañas
- * Colinas
- * Valles y Depresiones
- * Marinos



DIVISION POLITICA TERRITORIAL

PAIS
ESTADOS
MUNICIPIO
PARROQUIAS
COMUNIDADES

TU COMUNIDAD
(EL MEDIO QUE TE RODEA)

- LO CONOCES ? CARACTERIZACION
- ES AMIGABLE ? POTENCIALIDADES
- TIENE LIMITANTES ? USO RACIONAL
- COMO MEJORARLAS ? PRACTICAS

DESARROLLO PRÁCTICO

ACTIVIDADES

- * Parcela Demostrativa.
- * Mural o maqueta del Medio que nos Rodea.
- * Recorridos Demostrativos.
- * Juegos Didácticos La Cadena de la Vida. Consiste en identificar los elementos bióticos y abióticos del medio ambiente y progresivamente por presión de selección ir eliminando los elementos bióticos. Con esto los participantes podrán observar lo que ocurre en los ecosistemas debido a la presión ejercida por el hombre.

IV- b) TALLER: EL ÁRBOL DE LA VIDA

Las plantas con su rol de Productores dentro de la cadena alimenticia representan el eslabón más importante dentro de la misma y dentro de la dinámica de la vida del planeta al ser esta las productoras del oxígeno, fuente de alimentos para humanos y animales y generadoras de infinidad de productos necesarios para el sustento de cualquier sociedad. Así el estudio de las plantas se convierte en un tema ineludible en cualquier programa de educación científico-ambiental, además de guardar relación directa con los temas anteriores hecho que propicia en repaso de los mismos.

Objetivos

- Estudiar de manera sencilla la conformación de las plantas, su funcionamiento e importancia.
- Lograr que los participantes caractericen la vegetación dominante de la zona.
- Precisar y enfatizar la importancia de las plantas en el desarrollo sostenible del semiárido.
- Mostrar la diversidad de cultivos que se pueden desarrollar en el semiárido, así como también sus técnicas de producción.
- Profundizar la relación de las plantas y la supervivencia del semiárido.

Desarrollo o Tópicos (puntos a tratar)

Para la ejecución de este tema se hace necesario hacer recorridos de campo en las adyacencias de la zona, exposiciones demostrativas, actividades de laboratorio, así como la asignación de trabajos especiales. Se enfatizan las experiencias vivenciales, pues en estas los participantes tienen un papel protagónico de relevancia, permitiendo un acercamiento mayor entre ellos y el medio.

- Plantas – Conformación (Raíz, Tallo, Hojas Flores y Frutos)
- Clasificación
- Fisiología (Funcionamiento) - Experimentos Demostrativos (Nutrición, Capilaridad, Germinadores).
- Destacar importancia del árbol, su composición y sus aportes tanto a la naturaleza, como su utilidad.

Actividades

- Recorridos demostrativos.
- Experimentos varios.
- Elaboración de fichas técnicas de las plantas del entorno.
- Juegos Didácticos.
- Realización de los viveros
- Reforestación en un área del Bosque Pirital.

IV.- c) RELACIONES PLANTA-ANIMAL

La fauna con su rol de reguladora de procesos ecológicos claves (polinización, dispersión de semillas y otros) constituye un componente de la biota clave para el mantenimiento de los ambientes semiáridos. Por esta razón su conocimiento constituye un aspecto fundamental para la conservación y el desarrollo sostenido de las micro cuencas seleccionadas.

Objetivos

- Estudiar de manera sencilla los principales componentes de la fauna del semiárido.
- Lograr que los participantes interpreten los mecanismos y procesos ecológicos regulados por algunas especies animales.
- Precisar y enfatizar la importancia de la fauna en el desarrollo sostenible del semiárido.
- Evaluar algunos aspectos relacionados con las prioridades de conservación y el uso de este recurso.
- Profundizar la relación de los animales y la supervivencia del semiárido.

Desarrollo o Tópicos (puntos a tratar)

Para la ejecución de este tema se hace necesario hacer recorridos de campo (diurnos y nocturnos) en las adyacencias de la zona, colectas y observaciones demostrativas con métodos convencionales, exposiciones, actividades de laboratorio y trabajos especiales.

- Especies animales más comunes del semiárido.
- Clasificación
- Papel funcional y regulador – Experiencias vivenciales en campo.
- Relación Animal- Hombre-Medio Ambiente.

Actividades

- Recorridos demostrativos.
- Experimentos varios.
- Elaboración de fichas técnicas de las especies animales del entorno.

NOTA* Los dos talleres: El suelo que pisamos y La Supervivencia, se dictarán en el trimestre de abril a junio.**

V. LOGROS

1.-* Se considera el mayor logro, la conformación de los dos clubes ambientales.

** **Club Ambiental Juvenil “ Los Ayamanes”** constituido por 30 adolescentes ,del Liceo Bolivariano “José Antonio Rodríguez”, con edades comprendidas entre los 11 años y los 18 años y cinco profesores del Liceo, cuyo coordinador general es el profesor Elvis López.

** **Club Ambiental infantil “Guardianes del Ambiente”**, cuyo lema es: “ **Luchemos por un ambiente sano**”, constituido por 38 niños y niñas, entre 8 años y 14 años y doce docentes pertenecientes a los núcleos rurales cercanos.

2.- Realización de una feria del conocimiento en el Liceo “José Antonio Rodríguez”, en la cual, la mayor parte de los trabajos (17), estaban dirigidos a la ciencia ambiental, en aspectos relacionados con el conocimiento del entorno, especialmente a El Bosque Pirital y al desarrollo de tecnologías limpias, de múltiples usos en este sector.

3.- Sensibilización del tema ambiental hacia otros alumnos y docentes del Liceo “José Antonio Rodríguez,” multiplicando el objetivo general de este programa.

4.- Promoción y utilización de los entornos del semiárido, en nuestro caso, “El Bosque Pirital”, como laboratorios de vida, en el cual se desarrollan las prácticas de los temas ambientales propuestos.

5.- Incorporación de los clubes ambientales “Los Ayamanes” y “Guardianes del Ambiente” a la misión árbol, coordinada por el Ministerio del Ambiente, con la capacitación en viveros, donación de materiales y de 300 árboles para la reforestación programada en este bosque.

6.- Participación de los facilitadores adscritos a FUNDACITE-Lara y de los funcionarios de FUNDACITE, en las fiestas tradicionales y juegos campesinos, estableciendo el verdadero vinculo de socializar la ciencia.:

5 Marzo: Fiesta Campesina en Camimuye, participando doce comunidades rurales

29 de marzo: Juegos tradicionales campesinos, realizados en el sector: El Desecho, participando 10 escuelas rurales.

7.- La capacitación completa en Educación Ambiental No Formal de cinco profesores de secundaria y doce docente de educación primaria.

8.- La generación de interés, conocimiento y sensibilidad ambiental, en todos y cada uno de los integrantes de los clubes ambientales y sus entornos familiares.

9.- La estrategia educativa utilizada, en la cual los participantes generan a través de un tema su propia interpretación, presentando su versión en trabajos prácticos y la posterior discusión que permite el intercambio de ideas y la construcción del conocimiento. Nada es obligatorio, ni impuesto.

10.- El trabajo en equipo, que acerca los niños, niñas y jóvenes al trabajo comunal y solidario, promoviendo los valores de solidaridad, compañerismo y respeto por las demás opiniones, permitiendo la expresión de su pensamiento, la creatividad e impulsando cambios en las nuevas generaciones, unido a la expresión corporal y a la pérdida del miedo escénico.

11.- La interrelación entre los docentes, los niños, niñas, adolescentes, facilitadores con la ciencia ambiental y su vinculación con otras Instituciones, como PROSALAFa, Ministerio del Ambiente y autoridades municipales.

12.- La relación Interinstitucional a través de este proyecto con otros organismos gubernamentales como Ministerio del Ambiente, CIARA_PROSALAFa y Ministerio de Educación con FUNDACITE

VI IMPACTOS

Las actividades del proyecto de Educación Ambiental No Formal, han promovido la conformación de equipos amplios: los clubes ambientales, convertidos en bandera, para la construcción del conocimiento ambiental local del semiárido, basados en su diagnóstico físico y en las propuestas para la recuperación de espacios vitales para la vida de la comunidad de la parroquia de San Miguel.

El Proyecto ha involucrado una generación de relevo, en la ciencia ambiental para generar respuestas oportunas a los problemas ambientales y ha sensibilizado a la población joven en el reconocimiento de los valores ambientales y la necesidad de preservación de la naturaleza para las generaciones futuras.

A través de talleres ha orientado el conocimiento ambiental local, sobre la importancia del semiárido y su uso racional y armónico con la naturaleza.

Se ha promovido a la ciencia ambiental como la madre de todas las ciencias, pro que a través de ella se pueden aprender todos los aspectos que están ligados con el conocimiento y su construcción.

El Proyecto ha roto los protocolos de la enseñanza tradicional, involucrando los estudiantes en su propia dinámica, dialogando y razonando cada tema y llegando a los acuerdos en forma participativa.